**Педагог-психологтың**

**2022 - 2023 оқу жылы бойынша**

**«Абай атындағы №2 ЖОББМ»**

**психологиялық жұмысы туралы талдау есебі**

1. Ақмола облысы білім басқармасының Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша «Абай атындағы №2 жалпы орта білім беретін мектебінің» КММ-нде жалпы оқушылар саны – 205 және даярлық сыныпта - 12 оқушы.

2. Мектептегі психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

- мектепте педагог – психолог Госман А.К.**,** жұмыс өтілі – 3 жыл;

**-** «Абай атындағы №2» мектебінде 2023 жылдан бастап жұмыс атқаруда;

**Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты** — мектеп оқушыларының жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына, олардың шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу; олардың психологиялық ерекшеліктерін терең зерттеу; оқушылардың психикалық дамуындағы ауытқушылықты, кешеуілдеуді болдырмаудың жолдарын іздестіру; мұғалімдер ұжымында психологиялық ахуалды қалыптастыру; ата-аналар үшін психологиялық сауаттандыру, білім беру сабақтарын ұйымдастыру.

**Міндеттері:** Білім беру қызметіндегі қиындықтарды анықтау және диагностикалау, кеңес беру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және білім беру ортасында қолдау көрсету студенттердің, оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың немесе басқа да заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтауды және нығайтуды қамтамасыз ету.

3. Қызмет бағыттары бойынша психологиялық қызметтің жоспар бойынша қойылған міндеттері орындалды, қиындықтар: оқушылармен және мектеп ұжымымен туындаған жоқ, қиындықтар ата – анамен ПМПК ға баланы жібергісі келмеуі және консультацияға келмеуі. Алдын алу, ағарту жұмыстары толық жоспар бойынша орындалды, кеңес беру бағыты бойынша сұраныстар болды.

**Психодиагностикалық қызмет бойынша:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Атауы** | **Мақсаты** | **Сынып/ АЖТ** | **Есеп формасы** |
| 1 | «Шар» проективті әдістемесі | Оқушының үйдегі және мектептегі психо-эмоционалды жағдайын анықтау. | 1-2 сынып оқушылары | Анықтама |
| 2 | «Социометрия» Дж. Морено | Сынып оқушыларының қарым-қатынас ерекшеліктерін, оқушының әлеуметтік статусын зерттеу | 5 «А», «Ә» сынып оқушылары | Анықтама |
| 3 | «Менің мектепке деген көзқарасым» сауалнамасы | Оқушылардың мектепке, сыныпқа және мұғалімдерге деген көзқарасын анықтау | 5 «А», «Ә» сынып оқушылары | Анықтама |
| 4 | «Ағаштағы адам» Пип Уилсон | оқушылардың эмоционалдық жай күйін, қоғамдағы орнын анықтау. | 5 «А», «Ә» және 9-10 сынып оқушылары | Анықтама |
| 5 | “Басс-Дарки” агрессивтілікті анықтау тесті | Жеткінщектердің мазасыздану деңгейін бағалау | 7-10 сынып оқушылары | Анықтама |
| 6 | “Мектептегі буллинг” анонимді сауалнамасы | Оқушылардың арасындағы буллинг, кибербуллинг фактілерін анықтау | 5-8 сынып оқушылары | Анықтама |
| 7 | «Отбасы суреті», «Әлемде жоқ жануар», «Үй. Ағаш. Адам», Танымдық қабілеттерді анықтау тесті | Мектеп, отбасы қиындықтарын анықтау, танымдық процестерін, психо-эмоционалды күйін анықтау. | Сұраныс бойынша |  |
| 8 | Оқушылар арасындағы зорлық-зомбылық мәселесі бойынша ата-аналарға арналған сауалнама | Оқушылар арасындағы буллинг мәселесі бойынша ата-аналардың пікірін білу. | Ата-аналар | Анықтама |
| 9 | «Ата-аналардың білім беру ұйымының жұмысына қанағаттануын зерттеу» А.А. Андреевтің әдістемесі | Ата-аналардың білім беру ұйымының және оның педагогикалық ұжымының жұмысына қанағаттанушылық деңгейін анықтау. | Ата-аналар | Анықтама |

5. Оқу жылындағы қызмет бағыттары бойынша жиынтық кестелер

**Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау**

(сандар - сандық талдау, тақырыбы-мазмұнды бөлім)

**Ағартушылық-профилактикалық бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Қатысу-шылар:** | **Тақырыбы:** | **Мақсаты:** |
| 1 | 1 сынып | «Кел, дос болайық!» | Бірінші сынып оқушылармен танысу, балаларды бір-біріне қуаныш сыйлай білуге үйрету, жағымды көңіл-күй туғызу, топ арасындағы сынып оқушыларының жақын танысуы үшін жағдай жасау. |
| 2 | 2 сынып | «Менің мектептегі көңіл-күйім» | Оқушының ортаға деген оң көзқарасын қалыптастыру арқылы, жағымды атмосфера, эмоционалдық жайлылық, балалар арасында өзара құрметке негізделген қарым-қатынас орнату. |
| 3 | 3 сынып | «Біз өмірде достықты бағалаймыз» | Оқушылардың арасындаға жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлау, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету. |
| 4 | 4 сынып | «Біз өмірде достықты бағалаймыз» | Оқушылардың арасындаға жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлау, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету. |
| 5 | 5 «А» және «Ә» сыныптар | "Жасөспірімдер арасындағы буллинг және кибербуллинг мәселесі" | Оқушылардың виртуалды кеңістікте және мектеп, қоршаған ортадағы құқық бұзушылығының алдын алу және агрессия деңгейін төмендету жолдарын көрсету. |
| 6 | 6 «А» және «Ә» сыныптар | «Буллингке қарсымыз!» | Оқушылар арасындағы достық қарым-қатынасты, сыйластықты, эмпатияны дамыту; буллингтің алдын алу. |
| 7 | 6 «Ә» сынып | «Әрқайсысымыз ерекшеміз, бірақ бәріміз бірдейміз» | Оқушыларда аутизмі бар балаларға қатысты оң көзқарастарды, психофизикалық даму ерекшеліктері бар балаларға толерантты қатынасты қалыптастыру |
| 8 | 7 сынып | «Жасөспірім және жыныстық қолсұғушылықтың алдын алу» | Жасөспірімдер арасындағы жыныстық қолсұғушылықтың алдын алу, өзін-өзі сақтау дағдыларын, жағымды өмірлік позицияны дамыту. |
| 9 | 8 «А» сынып | «Қылмыстың өтеуі – жаза» | Білімділік: Оқушыларға қылмыстық істердің адам өміріне тигізер әсері, келешек өмірлеріне оның зардаптары туралы түсіндіру. Дамытушылық: Ой-өрісін, ойлау қабілетін шығармашылыққа дамыту. Тәрбиелілік: Қоғамға жат мінез-қылықтардан сақтандыру. Адамгершілік ізгі қасиеттер мен ар-ождан бостандығына тәрбиелеу. |
| 10 | 8 «Ә» сынып | «Қылмыстың өтеуі – жаза» | Білімділік: Оқушыларға қылмыстық істердің адам өміріне тигізер әсері, келешек өмірлеріне оның зардаптары туралы түсіндіру. Дамытушылық: Ой-өрісін, ойлау қабілетін шығармашылыққа дамыту. Тәрбиелілік: Қоғамға жат мінез-қылықтардан сақтандыру. Адамгершілік ізгі қасиеттер мен ар-ождан бостандығына тәрбиелеу. |
| 11 | 9 «А» сынып | «Мен және менің ұжымым» | Өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып бақытты өмір сүру үшін өзін-өзі психологиялық тұрғыдан дайындауға; жеке қасиеттерін тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру. |
| 12 | 9 «А» сынып | «Өмір, қымбатсың маған» | Оқушылар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын-алу. Оқушыларды тани, түсіне білу. Оқушының өмірге дген құлшынысын арттыру, өмір туралы ой-өрісін дамыту; өмірді сүйе білуге тәрбиелеу. |
| 13 | 9 «Ә» сынып | «Достығымыз жарасқан» | Балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету, бір-біріне жаны ашып көмектесуге бойына жақсы  қасиеттерді сіңіруге көмектесу. Бірлесе жұмыс жасай алуға үйрету |
| 14 | 9 «А», «Ә» сыныптар | «Зорлық-зомбылық түрлері және одан сақтану жолдары» | Зорлық-зомбылықтың алдын алу үшін қолданылатын қорғану шараларымен таныстыру және үйрету. |
| 15 | 9 «А», «Ә» сыныптар | «Бала еңбегін қудалауға қарсымыз» | Бала еңбегін пайдалану проблемалары, оның масштабы мен сипаттары, балаға және қоғамға тигізетін әсері, сондай-ақ осы саладағы халықаралық және ұлттық заңнама негіздері туралы балаларды ақпараттылығын арттыру. |
| 16 | 10 сынып | «Жетістікке жету – өз қолыңда!» | Оқушылардың өзіндік бағалауын, сенімділігін көтеру, белсенділігі мен көңіл-күйін жақсарту. |
| 17 | 10 сынып | «Ерте жастағы жүктілік – болашаққа балта шабу» дөңгелек үстел | Жас жеткіншектер арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу. |
| 18 | 10, 11 сынып | «Ал сен агрессияңды қалай жеңесің?» | Адамгершілік-рухани құндылықтарды қалыптастыру және оқушылардың аутодеструктивті, девиантты мінез-құлқын алдын алу, жасөспірімдік агрессияны ескертуге, өмірлік қиын жағдайларды жеңуге бағыттау. |
| 19 | 10, 11 сынып | «Өмірдің мәні» | Жеткіншекке өзінің ішкі жан дүниесін түсінуіне және өзін жеке тұлға ретінде сезіне білуге көмектесу. |
| 20 | 11 сынып | «Болашағың сенің қолыңда» | Жеткіншектердің өзін – өзі  тануын қалыптастыру, болашаққа нақты мақсат қоя білуге және өзіне деген сенімділікті нығайтуға бағыт беру. Оқушыларға  болашақ мамандық және оқу бағдарын таңдауда көмектесу, мамандық әлемі және оның ерекшеліктері туралы дүниетанымын кеңейту. |
| 21 | Ата-аналар | «Буллингтің алдын алу кезіндегі ата-аналардың рөлі» ата-аналар жиналысы | жасөспірімдер ортасында қорқыту жағдайында балаларға көмектесуде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. |
| 22 | Ата | «Балаңыз буллинг жасамауы үшін және буллингтің құрбаны болмауы үшін келесі кеңестерді ескеріңіз» нұсқаулық кітапшаларын тарату | Ата-аналарға жасөспірімдер ортасында буллинг және зорлық-зомбылық фактілері анықталған кезде психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктерін түсіндіру. |

**Түзету-дамыту жұмысын талдау.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жұмыс түрі** | **Жұмыс формасы** | **Бағдарлама атауы** | **Сабақтың мақсаты** | **Қатысушының жасы** |
| 1 | Түзету/дамыту | Топтық | «Кел, дос болайық!» | Мектепке сәтті бейімделу | 6-7 |
| 2 | Түзету/дамыту | Топтық | «5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделу | Орта буынға бейімделу | 10-11 |
| 3 | Түзету/дамыту | Жеке | Танымдық процестерді дамыту жаттығулары | Таным процестерін дамыту | 14 |
| 4 | Түзету/дамыту | Жеке | Үйде оқыту бойынша қосымша түзету-дамыту жұмыстары | Кеңістікте бағдарлауды, жазу дағдысын дамыту | 14 |
| 5 | Түзету/дамыту | Жеке | Қауіп тобына кіретін оқушыларды қадағалау | Психикалық денсаулығын нығайту | 16 |
| 6 | Түзету/дамыту | Топтық | Аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар | Суицидтің алдын алу | 12-16 |
| 7 | Түзету/дамыту | Жеке /топтық | Сауалнама нәтижелері бойынша түзету жұмысы | Психикалық денсаулығын нығайту | 13-15 |
| 10 | Түзету/дамыту | Топтық | Мектептегі буллинг пен кибербуллингтің алдын алу | Оқушылар арасындағы достық қарым-қатынасты дамыту | 7-16 |
| 11 | Түзету/дамыту | Жеке - дара | «ПМПК қорытындысы бойынша жеке жоспар бойынша жұмыс» | Дамыту ойындары арқылы баланың танымдық әрекетін арттыру, психикалық денсаулығын түзету | 8-15 |
| 12 | Түзету/дамыту | Топтық | ПМПК тізімінде тұрған оқушылар | Қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту, жазу дағдысын дамыту |  |
|  |  |  |  |  |  |

6. Осы жылда анықталған мәселелер мен қиындықтар: ата – аналармен, ПМПК тізімінде тұрған оқушылармен жұмысты арттыру.

7. Келесі оқу жылына арналған міндеттер: тәжірибемді ары қарай жетілдіру, сайыстарға қатысу. Келесі оқу жылына арналған үлгілік жоспар қосымша беріледі.

**Мектеп директоры: Р.Г. Абуов**