«Абай атындағы №2 ЖОББМ» КММ

Бекітемін:
«Абай атындағы №2 ЖОББМ» КММ
мектебінің директоры:
Р.Г. Абуов _____

Келісілді:
Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
Н.А. Уразова _____

Қаралды:
Әдістемелік бірлестік
отырысында:
_____

Перспективалық жоспар

Мектепалды даярлық тобы
2021-2022 жыл

2021-2022 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының перспективалық жоспары

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен негізделіп,Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген.Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына негізделіп және ҚР Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы ұсынған 2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдары.Мектепалды даярлық сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған "Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2021-2022 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/_____**Керейбаева Айжан**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2021 – 2022 оқу жылына арналғанұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Абай атындағы №2 ЖОББ» КММ
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2021-2022 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене шынықтыру**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту.
	Сөйлеуді дамыту	-балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Орыс тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі;

		- элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру.
	Сурет салу	-елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу,құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету.
	Жаратылыстану	- табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. - Жан –жануарларды ажырата білуді үйрету.

Өзін-өзі тану	- коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене шынықтыру**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.
	Орыс тілі	-орыс тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.
	Сурет	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету;

		қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.
	Жаратылыстану	- табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. Жан –жануарларды ажырата білуді үйрету.
	Өзін-өзі тану	- коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене шынықтыру**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту;
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.
	Орыс тілі	- сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Сұраққа толық жауап бере алудағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

	Сурет салу	-балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру; торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру; -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.
	Жаратылыстану	- табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. Жан –жануарларды ажырата білуді үйрету.

	Өзін-өзі тану	- коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене шынықтыру**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға жайлау өлеңініңмазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Орыс тілі	**-**сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; **-**қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ

		екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру;
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.
	Жаратылыстану	- табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. Жан –жануарларды ажырата білуді үйрету.
	Өзін-өзі тану	- коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене шынықтыру**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту.
	Орыс тілі	**-**сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **-**қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту;
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.
	Сурет салу	-балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; **-**нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету;

		-жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.
	Өзін-өзі тану	- коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Қауіпсіз мінез құлық негіздері	Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту№ - Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене шынықтыру**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу.
	Орыс тілі	- орыс тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Орыс тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; **-**балалардың шығармашылық қабілетін дамыту;

		-балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.
	Қауіпсіз мінез құлық негіздері	Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту№ Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене шынықтыру**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.
	Орыс тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту **-**сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.

	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.
	Қауіпсіз мінез құлық негіздері	Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту№ Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене шынықтыру**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы көлік түрлеріниңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Орыс тілі	**-** Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; **-** орыс тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; **-**көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; **-**жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.

	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.
	Қауіпсіз мінез құлық негіздері	Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту№ Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене шынықтыру**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру.
	Көркем әдебиет	-өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.
	Орыс тілі	**-** орыс тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру;
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; **-**кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; **-**жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне

		тәрбиелеу
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыстыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.
	Қауіпсіз мінез құлық негіздері	Балаларды «күн тәртібі» ұғымымен, гигиеналық талаптармен таныстыру. Салауатты өмір салтын сақтау, күн тәртібін, өз айналасындағы адамдардың денсаулығын күту қажеттігі туралы түсініктерін дамыту№ Сөздік қорын байыту, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу.
	Ағылшын тілі (ф)	-Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
	Әріптер патшалығы (ф)	Балалардың жазу дағдысын көркемдеу, сұлу жазуға машықтандыру. Өз ойын ауызша да, жазбаша да сауатты жеткізе білуін жетілдіру. Ауызекі және жазба тілде қарым- қатынас жасау дағдыларын дамыту, орфографиялық дағдылар мен көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.
	Сиқырлы математика (ф)	Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.Үлкен-кіші, ұғымдарымен таныстыру Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы

Апталық жүктеме 2,5 сағат, жылдық жүктеме 82,5 сағат.Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.

Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;

спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;

дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;

балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,

кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға

бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
тұрған орнында айналып секіреді;
допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді;
төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;

шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Өту мерзімі
1	Спорт зал	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3.Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1.09.21
2	Спорт залда ойнаймыз	0.2.1.2.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	6.09.21
3	Денсаулықтың құпиялары	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	7.09.21
4	Күлкі сыйла	0.1.2.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	08.09.21
5	Біз күшті ержүрекпіз	0.1.2.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	13.09.21
6	Мен ойнағанды жақсы көремін	0.2.2.3.Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту	14.09.21

		(ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	
7	Керуен	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	15.09.21
8	Бадминтон футбол	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	20.09.21
9	Күзгі орманда	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	21.09.21
10	Ұлттық ойындар (таза ауада)	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	22.09.21
11	Қалай спортшы болуға болады	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	27.09.21
12	Менің сүйікті жануарларым	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	28.09.21

13	Дене қабылетін дамыту	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	29.09.21
14	Доппен ойнап көңіл көтеру	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	04.10.21
15	Біз әртүрліміз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	05.10.21
16	Зейінді баламыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау	06.10.21
17	Бірінші бол	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	11.10.21.
18	Командалық эстафеталар	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	12.10.21

19	Ерекше сабақтар	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	13.10.21
20	Акробат болғым келеді	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	18.10.21
21	Ақылдылар	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	19.10.21
22	Бізбен бірге және бізден артық орында	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	20.10.21
23	Біз – болашақ әскерміз!	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	25.10.21
24	Біздің стадион	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	26.10.21

25	Менің отбасым	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	27.10.21
26	Менің үйім	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	08.11.21
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	09.11.21
28	Командалық қимылдарды орындау	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	10.11.21
29	Мерген болғым келеді	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	15.11.21
30	Әкем анам және мен	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакци	16.11.21
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	17.11.21

32	Отбасылық альбом	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	22.11.21
33	Хоккей ойнап үйренеміз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	23.11.21
34	Тату – тәтті боламыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	24.11.21
35	Менің көңілді добым	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	29.11.21
36	Аулада ойнайтын ойындар	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	30.11.21
37	Асықпен ойналатын ойындар	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	06.12.21
38	Хоккей ойнаймыз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	07.12.21
39	Керуен	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	08.12.21

		0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	
40	Наурызым қорығы	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	13.12.21
41	Ержүрек құмырсқалар	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	14.12.21
42	Мультфильмдер әлемі	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	15.12.21
43	Шаңғымен жүру	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	20.12.21
44	Біздің айналамыздағы әлем	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	21.12.21
45	Африкаға саяхат	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	22.12.21
46	Құрлықтар бойынша саяхат	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті	27.12.21

		47түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, ж48ылдамдық пен реакция	
47	Байқоңыр	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	28.12.21
48	Шаңғымен жүру	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту	29.12.21
49	Жыл мезгілдеріне саяхат	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	17.01.22
50	Желаяхтар	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	18.01.22
51	Батырлар	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	24.01.22
52	Мерген	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	25.01.22
53	Аңшылар	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	31.01.22
54	Қыстаудағы ойындар	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене	01.02.22

		55жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	
55	Желді қуып жет	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	14.02.22
56	Жайлаудағы ойындар	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	15.02.22
57	Арқанмен ойнау шынықтырады	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	21.02.22
58	Өз бетімізбен жаттығамыз	0.3.1.2.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік	22.02.22
59	Жан –жағыңа жылулық сыйла	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	28.02.22
60	Мұздағы ойын	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	01.03.22
61	Мұзда сырғанау	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	05.03.22

62	Спорт түрлері	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	14.03.22
63	Стадион	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	15.03.22
64	Валейболшының жаттығу	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	04.04.22
65	Ойна, ойна доптан айырылып қалма	0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	05.04.22
66	Футбол ойнаймыз	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	11.04.22
67	Валейбол алаңында жаттығу	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	12.04.22
68	Менің досымның ойыны	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	18.04.22
69	Қазақ халқының ұлттық ойындары	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	19.04.22

70	Ойын ойнап өсеміз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	25.04.22
71	Аңшылар	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру	26.04.22
72	Өрмелеп үйренеміз?	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	03.05.22
73	Тату бола білеміз	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.2.Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	16.05.22
74	Тату бола білеміз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	17.05.22
75	Біз оқушы боламыз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	23.05.22
76	Біз оқушы боламыз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	24.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;

сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;

айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;

артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;

сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;

сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;

зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;

хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;

құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;

әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;

негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;

әңгімелерді бірізді айтып береді;

ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;

бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;

әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	**Мен кіммін және қандаймын?**	Балабақшадағы алғашқы күн	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	02.09.21
2		Менің досым	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	09.09.21
3		Менің сүйікті ойынщығым	0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сыза, белгілер қолданып жеткізу	16.09.21
4		Күз бояуы	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	23.09.21
5	**Мектепке не үшін барамыз?**	Менің атам	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	30.09.21
6		Қорыққанға қос көрінеді	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	07.10.21.

7		Отбасының күзгі еңбегі	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	14.10.21
8		Мектептегі оқиға	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	25.10.21
9	**Менің айналамда кімдер бар?**	Күзгі жапырақтар	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	28.10.21
10		Ең тітті дүние?	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	11.11.21
11		Әжесін қайсысы жақсы көреді?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	18.11.21.
12		Қысқа дайындық	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	25.11.21
13	**Менің айналамды не қоршап тұр?**	Алғашқы қар	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	02.12.21
14		Менің отаным	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	09.12.21
15		Қыс	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу	23.12.21
16		Біз де ойнаймыз	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	20.01.21

17	**Жолдар бізді қайда бастайды?**	Асқақ құлан (Аңыз)	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	27.01.22
18		Су торғай	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы менмәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	03.02.22
19		Қыс қызықтары	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	17.02.22
20		Қаңтар	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	24.02.22
21	**Салт-дәстүрді білу не үшін керек?**	Кеме	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	03.03.22
22		Кім ақылды	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	10.03.22.
23		Мамандықтың бәрі жақсы	0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу	17.03.22
24		Менің анам	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	31.03.22
25	**Мен үшін не дәмді және пайдалы?**	Күшік пен Мысық	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	07.04.22.

			0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	
26		Наурыз көктем мерекесі	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	14.04.22
27		Қасқыр мен түлкі	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	21.04.22
28		Жайлауда	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	28.04.22
29	**Денсаулықты қалай күту керек?**	Мен ғарышкер боламын	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	05.05.22
30		Өрмекші құмырсқа және қарлығаш	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	12.05.22
31		Маңдай тер	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	19.05.22

2022 - 2023 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;
мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
кітаптарға қызығушылық танытады;
кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

№	Сабақтың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Білімнің бұлағы	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.4.2..Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.1.2.3. өлендерді,шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	03.09.21
2	Күз –жомарт (өлеңін жатттау)	0.1.1.2.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.4.1..Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру	10.09.21
3	Кішкентай бағбан	0.1.5.1.Әңгіменің мазмұнын иллюстрация / әңгіменің кіреспе бойынша	17.09.21

		болжау. 0.1.3.2.Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау.	
4	Жемістер жыры (өлеңін жатттау)	0.1.5.1.Әңгіменің мазмұнын иллюстрация / әнгіменің кіреспе бойынша болжау. 0.1.3.2.Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау.	24.09.21
5	Шаруа мен аю	0.1.5.1.Әңгіменің мазмұнын иллюстрация / әнгіменің кіреспе бойынша болжау. 0.1.3.2.Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау.	01.10.21
6	Менің ойыншықтарым(өлеңін жатттау)	0.1.3.1.Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау.	08.10.21
7	Арыстан мен тышқан (ертегісі)	0.1.1.1.Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. 0.1.1.2.Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.	15.10.21
8	Мақтақыз бен мысық	0.1.1.1.Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану.	22.10.21
9	Әдептіліп әлемі	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.1.2.2.3.Шағын өлендерді,шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	29.10.21
10	Ақымақ қасқыр (ертегі)	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу.	12.11.21
11	Тәуелсіз Қазақстан	0.1.1.1.Шағын мәтіндер,ертегілер,әңгімелер,балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	19.11.21
12	Менің елімнің рәміздері	0.1.1.1.Шағын мәтіндер,ертегілер,әңгімелер,балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	26.11.21
13	Қыс (өлеңін жатттау)	0.2.1.1.Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.). 0.2.3.2.Өзінің ұсынымдарын сурет ,сызба түрінде безіндіру.	03.12.21
14	Мысық,әтеш және түлкі	0.2.1.1.Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.).	10.12.21
15	« Жаңа жыл келді»(суретке қарап әңгіме құрап, айту)	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.1.2.3.Шағын өлендерді,шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	24.12.21
16	« Жаңа жыл келді	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	21.01.22
17	Б.Әбділовтің «Жақсы мен жаман»	0.1.2.1.Шағын өлендерді,шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту.	28.01.22

18	Бір уыс мақта	0.2.2.1.Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.). 0.2.3.2.Өзінің ұсынымдарын сурет ,сызба түрінде безіндіру	04.02.22
19	Әже(өлеңін жатттау)	0.2.2.1.Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.).	18.02.22
20	Көкек (ертегісі)	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	25.02.22
21	Татар ұлтының «Үш қыз» ертегісін оқу.	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу.	04.03.22
22	Маша мен аю (орыс халық ертегісі)	0.2.1.1,Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.) 0.2.3.2.Өзінің ұсынымдарын сурет ,сызба түрінде безіндіру	11.03.22
23	Көктем (өлеңін жатттау)	0.2.1.1,Жанларды ерекшіліктері бойынша тану (жұмбақ,ертегі,тақпақ және т.б.)	18.03.22
24	Киіз үй	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру..	01.04.22
25	Қол не үшін кек	0.1.1.2.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	08.04.22
26	Мен ғарышкер боламын Достық мерекесі	0.1.1.1. Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу. 0.1.4.2.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	15.04.22
27	Мен ғарышкер боламын Достық мерекесі	0.1.4.1.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	22.04.22
28	Мен ғарышкер боламын Достық мерекесі	0.1.1.1.Шағын мәтіндер,ертегілер,әңгімелер,балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	29.04.22
29	Жеңіс күні	0.1.1.1.Шағын мәтіндер,ертегілер,әңгімелер,балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	06.05.22
30	Бала-біздің болашақ(өлеңін жатттау)	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру..	13.05.22
31	Бала-біздің болашақ(өлеңін жатттау)	0.1.1.1.Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу.Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру..	20.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 66 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2022 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай

білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

сөздің мағынасын түсінеді;

сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;

берілген буынға сөз құрастырады;

сөздегі буындардың санын анықтайды;

үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;сөйлем

сөздерден тұратынын біледі;

берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;қаламды дұрыс

ұстай алады;

жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;

дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);

геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурданшықпай бастырады, бояйды;

түрлі сызықтарды салады;

қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	**Мен кіммін және қандаймын?**	Дыбыс	0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	01.09.21
2		Дыбыс	0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	06.09.21

3		Сөз	0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	08.09.21
4		Буын	0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	13.09.21
5		«А» дыбысы мен әрпі	0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	15.09.21
6		«А» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	20.09.21
7	**Мектепке не үшін барамыз?**	«Н» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	22.09.21
8		«Н» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	27.09.21
9		«Ғ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	29.09.21

			0.1.1.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	
10		«Ғ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	04.10.21
11		«Р» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	06.10.21
12		«Р» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	11.10.21
13		«О» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	13.10.21
14	**Менің айналамда кімдер бар?**	«О» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	18.10.21
15		«Қ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады.	20.10.21
16		«Қ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	25.10.21
17		«М» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	27.10.21
18		«М» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	08.11.21

			0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	
19		«Б» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу	10.11.21
20		«Б» дыбысы мен әрпі	0.1.4.1. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	15.11.21
21		«С» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	17.11.21
22		«С» дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	22.11.21
23	**Менің айналамды не қоршап тұр?**	«Ң» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	24.11.21
24		«Е» дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. 0.3.3.1. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.	29.11.21
25		«Е» дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	06.12.21
26		«І» дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	08.12.21
27		«І» дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	13.12.21
28		«Ә»дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	15.12.21

29		«Ә»дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.	20.12.21
30		«Ө» дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. 0.3.3.1. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	22.12.21
31		«Ө» дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	27.12.21
32		«Ү»дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	29.12.21
33	**Жолдар бізді қайда бастайды?**	«Ү»дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	17.01.22
34		«Т» дыбысы мен әрпі	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	19.01.22
35		«Ш» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	24.01.22
36		«Д» дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	26.01.22
37		«Д» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	31.01.22
38		«Ы» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	02.02.22
39		«Ы» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	14.02.22
40		«Ұ» дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	16.02.22

41		«Ұ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау	21.02.22
42		«К» дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	23.02.22
43		«К» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	28.02.22
44		«Г» дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	02.03.22
45	**Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?**	«Г» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	05.03.22
46		«И» дыбысы мен әрпі	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	09.03.22
47		«И» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	14.03.22
48		«И» дыбысы мен әрпі	0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	16.03.22
49		«З» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	04.04.22

			0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	
50		«З» дыбысы мен әрпі	0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	06.04.22
51		«Ж» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	11.04.22
52		«Ж» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	13.04.22
53	**Мен үшін не дәмді және пайдалы?**	«П» дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	18.04.22
54		«П» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	20.04.22
55		«Х» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	25.04.22
56		«Һ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	27.04.22
57		«Ф» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	04.05.22

			0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	
58		«Ю-Я» дыбысы мен әрпі	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді бояп салу.	11.05.22
59	**Денсаулықты қалай күту керек?**	«Ю-Я» дыбысы мен әрпі	0.2.2.1 суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	16.05.22
60		«Ю-Я» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	18.05.22
61		«Ь-Ъ» дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	23.05.22
62		«Ь-Ъ» дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	25.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы

Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 33 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.

Міндеттері:

танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;

зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;

балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;

математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Математика негіздері.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын –

кейінірек») анықтау.

Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

Күтілетін нәтижелер:

жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
түрлі сызықтарды салады

№	Сабақтың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Біреу - көп	0.1.1.1.Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. 0.1.1.2.Қағаз бетінде бағдарлаймын. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	02.09.21
2	Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлаймын. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	09.09.21
3	1 саны және цифры. 2 саны және цифры	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында	16.09.21
4	3 саны және цифры. 4 саны және цифры	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	23.09.21

5	5,6 сандары және цифрлары	0.1.1.1.Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру	30.09.21
6	7,8, 9 сандары және цифрлары	0.2.1.1. Заттарды көлемі, пішімі, ұзындығы, саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	07.10.21
7	10 саны	0.2.1.1.Көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	14.10.21
8	Заттардың өлшемі бойынша салыстыру	0.2.1.1.Көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	21.10.21
9	Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	0.2.1.1.Көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	28.10.21
10	Дөңгелек, шаршы,тіктөртбұрыш, үшбұрыш	0.2.1.1.Көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	11.11.21
11	Дөңгелек және сопақша	0.2.1.1. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	18.11.21
12	Шар.Текше.Цилиндр	0.2.1.1..10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	25.11.21
13	Үстінде-астында. Ішінде-сыртында. Алдында-артында. Оң жақта-сол жақта	0.2.1.1..10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	02.12.21
14	Қағаз бетінде бағдарлау	0.2.1.1. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	09.12.21
15	Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, түн	0.2.1.1. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	23.12.21
16	Ауыр. Жеңіл	0.2.1.1. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	20.01.22
17	Заттарды салмағы бойынша салыстыру	0.2.1.1. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан 9 шығатынын түсіну.	27.01.22
18	Бүтін және бөлік	0.2.1.1. Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау	03.02.22
19	Артық, кем, тең	0.2.1.1. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. Жиын элементтерін атау	17.02.22

20	10 көлемінде тура және кері санау	0.2.2.1.Заттар жиыны. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру.	24.02.22
21	Заттар тобын салыстыру және санау	0.2.2.1.Заттар жиыны. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2.Жиын элементтерін атау	03.03.22
22	Заттың бірнеше тең бөліктері	0.2.2.1.Заттар жиыны. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2.Жиын элементтерін атау	10.03.22
23	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	0.2.3.1.Фигуралар тізбегі. Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру..	17.03.22
24	Шартты өлшем	0.2.3.1.Фигуралар тізбегі. Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру..	31.03.22
25	Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар	0.2.3.1.Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. 0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.3.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	07.04.22
26	Геометриялық пішіндер және денелер	0.2.3.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. Апта күндерін үйрету	14.04.22
27	Геометриялық пішіндегі заттар	0.2.3.1..Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру	21.04.22
28	Пішіндер неге ұқсайды?	0.2.3.1..Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру	28.04.22
29	Кім қайда тұрады?	0.2.4.1.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	05.05.22
30	Қағаз бетіне бағдарлау	0.2.4.1.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. .	12.05.22
31	Жыл мезгілдері	0.2.4.1.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. .	19.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы

Апталық жүктеме 0,5 сағат, жылдық жүктеме
16,5сағат.Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.

Міндеттері:

әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;

Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;

еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;

табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;

экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу,

отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері

бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;

өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
жол қозғалысы ережесін біледі.

№	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі

1	**I**	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	0.1.1.1. Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызынтүсініп, отбасымүшелеріменбірлесе жұмыс жасау	19.01.22
2		Барлық мамандық қажет,барлық мамандық маңызды.	0.1.1.2. Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылғанжауапкершілікті білу 0.1.1.3. Түрлі іс-әрекеттүрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	26.01.22
3		Көшедегі қауіпсіздік.Жол белгілері	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтікжағдаяттарда шешім қабылдау 0.1.2.3. Қарапайым этикалықнормаларды біліп, сақтау 0.1.2.4. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	02.02.22
4		Нан дастарханға қалай келеді	0.1.2.1. Мектептегі жәнесыныптағы негізгіережелерді білужәне оларды сақтау	16.02.22
5		Менің Отаным Қазақстан.	0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	23.02.22
6		Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	02.03.22
7		Байланыс құралдары.	0.1.4.1. Байланыс құралдарыныңадам өміріндегі қажеттілігінтүсініп, олардың қолданылу аясынатау	09.03.22
8		Тұрмыстық техника,оның қажаеттілігі	0.1.4.2. Қозғалыс ортасы менқолданылуы бойынша көліктүрлерін ажырату және сипаттау	16.03.22
9	**II**	Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктер	0.2.1.1. Өз өңірінде бағдарланутәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	06.04.22
10		Менің елімнің салт-дәстүрлері.	0.2.1.2. Өз өңірінің климаты ментабиғатын сипаттау 0.2.1.3. Өз өңірін сурет/сызбадабейнелеу	13.04.22
11	**II**	Жайлау кйіз үй	0.3.1.1. Көрнекі материалдардызерделеу негізінде қазақ халқыныңкөшпенділік тұрмысын сипаттау	20.04.22
12	**I**	Еліміздің ірі қалалары	0.3.1.1. Белгілі батырлармен жәнетұлғалармен танысып, олар жайлыаңгімелеп айту	27.04.22
13		Қазақстан байлықтары мен жетістіктері	0.3.2.1. Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардыңқолданыстағы икемділігінтүсіндіру	04.05.22
14		Көп ұлтты Қазақстан	0.3.2.2. Ұлттық қолданбалыөнер туралы алған түсінігі менәсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	11.05.22
15		Ұлы Отан соғысы ардагерлері	0.3.3.1. Мемлекеттік рәміздердіатау	18.05.22
16		Ұлы Отан соғысы ардагерлері	0.3.3.2. Қазақстанның астанасынатау, мемлекеттік рәміздерді білу	25.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер

алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;

тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;

түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;

бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;

өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;

сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
оюды өзбетінше ойдан салады;
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
сюжеттік суреттерді салады;
ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

№	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Ағаш бұтақтары (Түрлі түсті қарындаштар)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	06.09.21
2	.Күзгі орман (Акварель бояу)	0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату 0.2.2.1.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	13.09.22
3	Тостаған (Акварель бояу)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану	20.09.21
4	Торсық (Түрлі түсті қарындаштар)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	27.09.21
5	Жаңбырлы күн (Акварель бояу)	1.1.1.1.Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа	04.10.21

		шығармай салу	
6	Қоржынды сәндейміз (Түрлі түсті қарындаштар)	0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	11.10.21
7	Автобус (Түрлі түсті қарындаштар)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	18.10.21
8	Бидай масақтары (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	25.10.21
9	Сазбалшықтан жасалған табақ (Акварель бояу)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	08.11.21
10	Құмыра (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	15.11.21
11	Гүлдене бер, Қазақстан! (Акварель бояу)	1.1.1.2.Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	22.11.21
12	Ертегідегі құс (Акварель бояу)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	29.11.21
13	Менің сүйікті ертегім (Акварель бояу)	1.1.1.1.Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	06.12.21
14	Қолғап (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	13.12.21
15	Мерекелік отшашу (Акварель бояу)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас	20.12.21

		гигиенасының ережелерін орындау.	
16	Жаңа жыл мерекесі (Акварель бояу)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу 0.2.1.5 Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	27.12.21
17	Мерекелік дастарқан (Акварель бояу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	17.01.22
18	Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы (Акварель бояу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	24.01.22
19	Қар кесегі (Акварель бояу)	0.1.2.2. Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	31.01.22
20	Атама арналған тымақ (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	14.02.22
21	Қаршақыздың сүйікті достары: мысық, күшік(Акварель бояу)	.2. Түрлі сызықтар көмегіменқарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	21.02.22
22	Қысқы табиғат (Акварель бояу)	0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	28.02.22
23	Қуыршақтың қамзолы	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	05.03.22
24	Қуыршақтың қамзолы (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	14.03.22
25	8 Наурыз	1.1.1.1.Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі	04.04.22

	ашықхаты (Акварель бояу)	емес сұлбаларды салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	
26	Қызғаншақ қонжықтар (Акварель бояу)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	11.04.22
27	Сәукелені әшекейлейміз (Акварель бояу)	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	18.04.22
28	Ұлу (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	25.04.22
29	Сырмақты әшекейлейміз (Акварель бояу)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	16.05.22
30	Алма ағашы гүлдеді (Акварель бояу)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	2305.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;

шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;

қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;

мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;

қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және

қосымша заттармен безендіреді;

біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;

ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;

ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;

мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;

жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

№	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Себет	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде жасау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	07.09.21
2	Жемістер (алма, алмұрт)	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	14.09.21
3	.Саңырауқұлақтар (ақ, қызғылт сары саңырауқұлақ)	0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдысаяқ жасау.	21.09.21
4	Көкөніс (қияр , қызылша, сәбіз)	0.1.1.2.Дененіңқарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру	28.09.21
5	Күзгі жапырақ (рельефті мүсіндеу)	0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайда- лану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	05.10.21
6	Тиін жаңғақ кеміреді	0.1.3.2.Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	12.10.21
7	Үйрек	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру	19.10.21
8	Қоян бауырсақты кездестірді	0.1.2.1.Балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік компо-зициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	26.10.21
9	Биші Әйгерім	0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдысаяқ жасау	09.11.21
10	Торғай	0.1.1.4.Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл- күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау	16.11.21
11	Түйе жайылып жүр.	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пай- далану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	23.11.21
12	Жүйрік ат	0.2.1.3 Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру	30.11.21
13	Бұғы (Дымков ойыншығы бойынша)	0.1.3.2.Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен	07.12.21

		ойып алу немесе қырып із салу).	
14	Шана	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу	14.12.21
15	Аққала соққан бала	0.1..2.1.Балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	21.12.21
16	Қуыршақ (Дымков ойыншығы бойынша)	0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер- ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдысаяқ жасау.	28.12.21
17	Қоян көжектерімен	0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	18.01.22
18	Мысық жіп орамымен ойнайды.	0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пай- далану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	25.01.22
19	Ит – адамның досы.	Сандықты безендір (ою өнері)0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу).	01.02.22
20	Қуыршаққа арналған ыдыс (қасық, тәрелке, саптыаяқ)	0.1.1.3.Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	15.02.22
21	Құмыра	0.1.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	22.02.22
22	Әжемнің сандығы	0.1.3.1.Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер- ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдысаяқ жасау.	01.03.22
23	Менің сүйікті ойыншығым	0.1.1.4.Қарапайым көркем образдарды жа- сау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл- күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	15.03.22
24	8 наурызға арналған сыйлықты әшекейлеу	0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтір	05.04.22
25	Тостаған (Наурыз мерекесіне)	0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	12.04.22
26	Торсық	0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	19.04.22
27	Кесе	0.1.2.2.Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды	26.04.22

		орналастыру.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтір	
28	Ғарыш кемесі	0.2.1.2.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	03.05.22
29	Дән терген құс	0.1.1.2.Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның не- месе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне .	17.05.22
30	Қанат жалау ұстап келеді.	0.1.2.1.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік компо-зициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	24.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;

таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан

симметриялы пішіндегі заттарды қияды;

қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;

жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;

бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;

сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;

жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;

сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын,

пропорцияларын береді;

шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;

геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;

қайшы мен желімді дұрыс қолданады;

еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

№	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Мерзімі
1	Көшедегі үйлер	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.	01.09.21
2	Біздің үй	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	08.09.21
3	Кемпірқосақ	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала	15.09.21

		отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	
4	Саңырауқұлақтар	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	22.09.21
5	Күзгі жапырақтар	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	29.09.21
6	Бұлттар	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	06.10.21
7	Айдарлы әтеш	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	13.10.21
8	Түлкі	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	20.10.21
9	Теңіз асты патшалығы	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	27.10.21
10	Құмырадағы гүл	0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	10.11.21
11	Бөлме өсімдіктері	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	17.11.21
12	Тауыс	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	24.11.21
13	Тікұшақ	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	08.12.21

		0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	
14	Қуыршаққа арналған көйлек	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	15.12.21
15	Көлік	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	22.12.21
16	Домбыра	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	29.12.21
17	Қысқы түн	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	19.01.22
18	Менің сүйікті ойыншығым	0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	26.01.22
19	Мысық	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келті	02.02.22
20	Орамалды әшекейле	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	16.02.22
21	Әжеме арналған қамзол	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	23.02.22

22	Алдаркөсенің шапаны	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	02.03.22
23	Қайыңдағы қараторғай ұясы	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	09.03.22
24	Желкенді қайық	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	16.03.22
25	Гүл салынған ыдыс	0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	06.04.22
26	Көлшікте	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиылдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13.04.22
27	Жайылып жүрген балапандар	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	20.04.22
28	Үйрек балапандарымен	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	27.04.22
29	Зымыран	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	04.05.22
30	Ұшақтар шеруі	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	11.05.22
31	Ұшақтар шеруі	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	18.05.22

32	Көбелектер	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	25.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Айына 0,5 сағат, жылдық жүктеме 16,5 сағат Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.

Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба

бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;

құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;

өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;

бейнені кескіні бойынша қияды;

қалдық және табиғи материалдан құрастырады;

көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;

қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды,

олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;

ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;

ұжыммен бірге жұмыс істейді;

жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;

жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

Рет №	Сабақтың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Оригами «Ұшақ».	0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	06.09.21
2	Көңілді автобус	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	13.09.21

		0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 20.09.21	
3	Жәндіктер	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	20.09.21
4	Жануарлар әлемі	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	27.09.21
5	Құрылыс материалы. Менің үйім	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу	04.10.21
6	Ормандағы мекендеушілер	0.2.2.1. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	11.10.21
7	Ою-өрнектер	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	18.10.21
8	Көліктер	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу . 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану.	25.10.21
9	Түлкі мен ешкі	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру.	08.11.21
10	Табиғи материалдан. «Орман».	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	15.11.21
11	«Киіз үй». (Пластикалық бөтелке).	0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	22.11.21
12	Сиқырлы қораптар	0.2.2.1. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	29.11.21
13	Жаңғақ қабығымен құрастыру	0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	06.12.21
14	Төбешіктер	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13.12.21
15	Мысық	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	20.12.21
16	Күшіктер	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	27.12.21

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 66 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:
балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды

жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер:

музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
жеңіл дауыспен ән айтады;
әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	«Менің музыкалық әлемім»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық – жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).	02.09.21
2	«Менің музыкалық әлемім»	0.2.2.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	03.09.21
3	«Мен өнерлі баламын»	0.1.1.5.Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	09.09.21
4	«Мен өнерлі баламын»	0.2.1.1Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	10.09.21
5	Мен Отанымды сүйемін	0.1.1.6.Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.	16.09.21
6	Мен Отанымды сүйемін	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонация бойынша есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	17.09.21
7	«Мен бақытты баламын»	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	23.09.21

8	«Мен бақытты баламын»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).	24.09.21
9	«Мен әдепті баламын»	0.1.3.1.Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату..	30.09.21
10	«Мен әдепті баламын»	0.2.1.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау..	01.10.21
11	«Ардақты ұстазым»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу**.**	07.10.21
12	«Ардақты ұстазым»	*0.3.2.2.Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан* шығарып суырыпсалма би орындау.	08.10.21
13	«Біздің мектеп»	0.1.3.1.. Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату.	14.10.21
14	«Біздің мектеп»	0.2.2.2.Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) балаларға арналған музыка аспаптарын сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.	15.10.21
15	Көңілді әуендер»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).	21.10.21
16	Көңілді әуендер»	0.3.2.1.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу	22.10.21
17	«Біз өнерпаз баламыз»	0.1.1.4.Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары – төмен тембріне қарап ажырату.	28.10.21
18	«Біз өнерпаз баламыз»	0.1.1.4.Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары – төмен тембріне қарап ажырату.	29.10.21
19	«Отбасым – бақытым»	0.1.1.3.Қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары- «құс», орташа- «қоян», төмен- «аю»).	11.11.21
20	«Отбасым – бақытым»	0.1.3.1.Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырату	12.11.21
21	«Анашым – мақтанышым»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	18.11.21
22	«Анашым – мақтанышым»	0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	19.11.21
23	«Туған күнді тойлаймыз»	0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату..	25.11.21

24	«Туған күнді тойлаймыз»	0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жаса	26.11.21
25	«Менің сүйікті достарым»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу	02.12.21
26	«Менің сүйікті достарым»	0.3.1.1Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	03.12.21
27	«Табиғат тамшылары»	0.2.2.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	09.12.21
28	«Табиғат тамшылары»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	10.12.21
29	«Айнала ақша қар»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді,таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта,есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	23.12.21
30	«Айнала ақша қар»	0.2.2.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау Музыка 30.Айнала ақша қар.	24.12.21
31	«Бағдаршам бағыт береді»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	20.01.22
32	«Бағдаршам бағыт береді»	0.1.1.5.Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	21.01.22
33	«Туған жерім – тұғырым	0.1.1.5.Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату	27.01.22
34	«Туған жерім – тұғырым	0.3.2.2.Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе ойдан шығарып суырыпсалма өз би қозғалыстарын орындау.	28.01.22
35	«Бесік жыры»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	03.02.22
36	«Бесік жыры»	0.1.1.4.Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.	04.02.22
37	«Тұсау кесу»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	17.02.22
38	«Тұсау кесу»	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	18.02.22
39	«Біздің ұлттық ойындар»	0.3.1.1Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жаса	24.02.22

40	«Біздің ұлттық ойындар»	0.1.1.6.Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау.	25.04.22
41	Киіз үй»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	03.03.22
42	Киіз үй»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу**. 0.3.2.1.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған** музыка аспаптарының көмегімен суырып салу	04.03.22
43	«Наурыз – жыл басы»	*0.3.2.1.Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған* музыка аспаптарының көмегімен суырып салу	10.03.22
44	«Наурыз – жыл басы»	0.1.1.4.Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	11.03.22
45	«Наурыз-көже»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	17.03.22
46	«Наурыз-көже»	0.1.1.4.Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс) тембріне қарап ажырату.	18.03.22
47	«Наурыз-көже»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу	31.03.22
48	«Наурыз-көже»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді,салтанатты,қуанышты.ашық-жарқын,көңілсіз,мұңды,қайғылы)қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.	01.04.22
49	«Пайдалы жемістер»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.3.2.2.Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би элементтерін.	07.04.22
50	«Пайдалы жемістер»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	08.04.22
51	«Су –өмірдің өзегі»	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу	14.04.22
52	«Су –өмірдің өзегі»	0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	15.04.22
53	«Алматының алмасы»	.3.2.2..Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би элементтерін орындау.	21.04.22
54	«Алматының алмасы»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	22.04.22
55	«Спорт – біздің досымыз»	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	28.04.22
56	«Спорт – біздің досымыз»	0.2.2.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбль күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	29.04.22
57	«Шыныққан шымыр баламыз»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). 0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау.	05.05.22

58	«Шыныққан шымыр баламыз»	0.2.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу.	06.05.22
59	«Шақырамыз жарысқа»	0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, тыныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу	12.05.22
60	«Шақырамыз жарысқа»	0.1.1.1.Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауның алмасы.	13.05.22
61	«Шақырамыз жарысқа»	0.1.1.1.Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасау	19.05.22
62	«Шақырамыз жарысқа»	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашықжарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	20.0522

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
Қауіпсіз мінез - құлық негіздері

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 0,5 сағат, барлығы 16,5 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

Рет №	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Мерзімі
1	Ас қорыту жүйесі.Асқазан	1.1.1.1.Адамның дене құрылысын білу	24.01.22
2	Тамақтану.	1.1.1.1 Адамның дене құрылысын білу. 1.1.1.2 Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	24.01.22
3	Табиғат – тіршілік нәрі.	1.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу. 1.1.1.2. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	31.01.22
4	Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері	0.1.2.1. Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	14.02.22
5	Мен-үйдемін. Қауіпсіздік мектебі.	0.1.3.1. Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	21.02.22

6	Өзіңе және өзге адамдарға көмектес	0.1.4.1. Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	28.02.22
7	Мен жүрек туралы не білемін?	0.2.1.1. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану 0.2.1.2. Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.	05.03.22
8	Сезім мүшелері	0.2.1.1. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану 0.2.2.1. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. 0.2.2.2. Дәрумендер қорын білу.	14.03.22
9	Мұрын.тыныс алу және иіс сезу мүшелері	0.2.1.1. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану 0.2.2.1. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. 0.2.2.2. Дәрумендер қорын білу	04.04.22
10	Өкпе –тыныс алу мүшесі Бүйрек	0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу 0.3.1.2.Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.	11.04.22
11	Тіл	0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу 0.3.1.2Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.	18.04.22

12	Дәрумендер	0.3.2.1.»Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	25.04.22
13	Судың тазасы – дерттің қазасы.	0.3.2.2.Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	16.05.22
14	Байланыс құралдары	0.3.2.2.Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	23.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
Жаратылыстану

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

№	Сабақтың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Мерзімі
1	Бізді не қоршап тұр?	0.1.1.1. Бақылау ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	07.09.21
2	Табиғатта қандай өзгерістер болады?	0.1.1.2. Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт арлығында бақылау жүргізу	14.09.21
3	Нан қайдан келеді?	0.1.1.3.Алынған ақпаратты ұсыну және қортынды жасау	21.09.21
4	Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?	0.1.1.4. Педагогтің көмегі мен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	28.09.21
5	Ағаш және бұта	0.1.1.5.Күнделікті өмірдегі табиғат туралы Білімнің маңыздылығын түсіндіру	05.10.21

6	Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	0.1.1.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екенедігін анықтай отырып өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	12.10.21
7	Барлық ағаштардың жапырағы түсті ме?	0.1.2.2. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	19.10.21
8	Жыл құстары	0.1.2.3. Бөлме және және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	26.10.21
9	Аңдар қысқа қалай дайындалады?	0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп –өнуін бақылау	09.11.21
10	Терезе алдында не өсіп тұр?	0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап сипаттау .	16.11.21
11	Тұқымнан не өсіп шығады?	0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап ,сипаттау	23.11.21
12	Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?	0.1.3.3. Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	30.11.21
13	Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесіңбе?	0.1.4.1. Адамның енгізгі дене мүшелерін атап ,олардың қізметін білу.	07.12.21
14	Аквариумда не тіршілік етеді?	0.1.4.2. сезім мүшелерін атап олардың қізметтерін білу .	14.12.21
15	Жануарлардың тіршілігі не үшін қажет?	0.1.4.3Адамның өмір суруіне қажетті жағдайларды білу	21.12.21
16	Боран қай кезде болады?	0.2.1.1. Адамның өмір суруіне қажетті жағдайларды білу	28.12.21
17	Қар тоқтату жұмысы	0.2.1.1.Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	18.01.22
18	Үй жануарлардың қандай пайдасы бар?	0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	25.01.22
19	Әтеш қай кезде шақырады?	0.2.1.2. Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	01.02.22
20	Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз?	0.2.1.3. Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	15.02.22
21	Алақай,көктем келді!	0.2.2.1. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	22.02.22
22	Ауа не үшін қажет?	0.2.2.2. Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	01.03.22
23	Пайдалы қазбалар дегеніміз не?	0.3.1.1. Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	15.03.22
24	Орман	0.3.2.1. Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	05.04.22
25	Өсімдіктерді қалай күту қажет?	0.3.3.1. Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	12.04.22
26	Суда тіршілік ететін жануарлар	0.3.4.1. Жылу көздерін атау	19.04.22

27	Көктем белгілері	0.3.5.1. Электр тогының табиғи көздерін атау	26.04.22
28	Жаңғақ қайда өседі?	0.3.5.2 Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	03.05.22
29	Жануарлар жауыннан қалай қорғанады?	0.4.1.1. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	17.05.22
30	Көктемгі табиғаттың өзгеруі	0.4.1.2. Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	24.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
«Сиқырлы математика»

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

Математикалық жазулар
Аптасына 1 сағ. Барлығы 32 сағат.

Рет №	Оқу іс-әрекетінің мазмұны	Мерзімі
1	Бастырып сызуды үйренеміз	03.09.21
2	Үзік сызықтарды жүргіз	10.09.21
3	Моторлы қайықтың жолын тап	17.10.21
4	Поездің жолын сыз, боя	24.09.21
5	Не жетпейді?	01.10.21
6	Балықты кім ұстады?	08.10.21
7	Машинаның жолын жалғастыр	15.10.21
8	Жидектерді тауып боя	22.10.21
9	Жұбын тап	29.10.21
10	Көңілді суреттер	12.11.21
11	Цифрдің суретін аяқта	19.11.21
12	Әр фигураны сана, жаз	26.11.21
13	Бірдей таспаларды тап	03.12.21
14	Сана. Әр фигураның санын жаз	10.12.21
15	Кесінділерді боя	24.12.21
16	4, 5, 6 цифрларды тап.	21.01.22
17	Шырша	28.01.22
18	Қанша болса, сонша. Боя	04.02.22
19	Әр топтағы суретті топтастыр. Боя	18.02.22
20	Сиқырлы суреттер	25.02.22
21	Тиісті цифрді боя	04.03.22
22	Сиқырлы суреттер	11.03.22
23	Цифрларды тап	18.03.22
24	Гүлді жауап бойынша боя	01.04.22
25	Күшікті бояймын	08.04.22
26	Жауабы бойынша боя	15.04.22
27	Санға сәйкес боя	22.04.22
28	Есепте, боя	29.04.22
29	Суретті қайтала	06.05.22
30	Санға сәйкес боя	13.05.22
31	Цифрларды тап	50.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
«Өзін-өзі тану»

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

№	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттар	Мерзімі
1	**1**	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	02.09.21
	2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	09.09.21
	3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	16.09.21
	4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	23.09.21

	5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	30.09.21
	6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	07.10.21
	7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	14.10.21
	8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	21.10.21
2	**9**	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.	28.10.21
	10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	11.11.21
	11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	18.11.21
	12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	25.11.21
	13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	02.12.21
	14	Менің кішкентай достарым	«Қамқорлық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	09.12.21
	15	Достық татулықтан басталады	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.	23.12.21
	16	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	20.01.22
3	**17**	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	27.01.22
	18	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	03.02.22
	19	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	17.02.22
	20	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	24.02.22
	21	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мғынасын түсіндіру.	03.03.22
	22	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін	10.03.22

			түсіндіру.	
	23	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	17.03.22
	24	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	31.03.22
4	**25**	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	07.04.22
	26	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	14.04.22
	27	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	21.04.22
	28	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	28.04.22
	29	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	05.05.22
	30	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	12.05.22
	31	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	19.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
«Әріптер патшалығы»

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

№	Тақырып мазмұны	Мерзімі
1	Жазу ережелерімен таныстыру	01.09.21
2	Тік қиғаш сызықтар салу	08.09.21
3	Сызықтарды параллель жүргізу	15.09.21
4	Әріп жазуға дайындық элементтері	22.09.21
5	Әріп элементтерін бөлек салу	29.09.21
6	Бас әріп элементін үзіліссіз жазу	06.10.21
7	Кіші әріп элементін үзіліссіз жазу	13.10.21
8	А, Н әріптері. Алматы -әсем қала	20.10.21
9	Өзіңді-өзің тексер	27.10.21
10	Л, Р әріптері. Лақ	10.11.21
11	О, Т әріптері. Орман	17.10.21
12	У, Ш әріптері. Шеге	24.11.21
13	С, Д әріптері. Сағат	08.12.21
14	Ы, М әріптері. Ырыс алды- ынтымақ	15.12.21
15	Қ, Ұ әріптері. Құстың ұясы	22.02.21
16	Өзіндік жұмыс	29.12.21
17	К, Ү әріптері Құстың ұясы	19.01.22
18	И, Й әріптері. Ит	26.01.22
19	Ғ, Г әріптері. Ғарыш	02.02.22
20	ң, Ө әріптері. Аңдардың тіршілігі	16.02.22
21	З, Ә Зығыр. Зығыр	23.02.22
22	Ж, П әріптері. Жайлау	02.03.22
23	Б, Х. Хатқа жазылған бата	09.03.22
24	Өзіңді-өзің тексер	16.03.22
25	Я, Ф, Ю әріптері. Аю	06.04.22
26	Е, В,Э әріптері. Элеватор	13.04.22
27	Ц, Щ, Ч әріптері. Цирк	20.04.22
28	ь, ъ әріптері. Лагерь	27.04.22
29	Заттың атын білдіретін сөздер	04.05.22
30	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	11.05.22
31	Заттың іс-қимылын, сынын, санын білдіретін сөздер	18.05.22
32	Тест	25.05.22

2021 - 2022 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
«Орыс тілі»

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2021-2022 оқу жылы
Аптасына 1 сағат, барлығы 33 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2021ж.

№	Тема	Цель и задачи ОУД	дата
1	**Мой любимый детский сад**	**Цель:** обучение умению составлять рассказ по плану. **Задачи:** расширять словарь по теме, учить составлять рассказ по плану, четкопроговаривать чистоговорки, разучить пословицы о дружбе; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	03.09.21
2	**Кто работаетв детском саду?**	**Цель:** расширение кругозора детей о профессиях в детском саду. **Задачи:** обогащать словарь детей по теме занятия; закреплять умение четко произносить чистоговорки; развивать умение произносить шипящие звуки [ш];речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	10.09.21
3	**Моя любимая игрушка**	**Цель:** формирование умения называтьсвойства предметов. **Задачи:** активизировать словарь по теме, учить говорить простыми предложениями, закреплять знания детей об основных цветах; развивать внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	17.09.21

4	**Волшебный сундучок**	**Цель:** формирование умения описыватьигрушки. **Задачи:** учить называть игрушки, материал, из которого они сделаны, учить составлять предложения из 2–3 слов; закреплять умение называть основные цвета, различать значения и употребления предлогов, употреблять существительные в родительном падежев единственном и множественном числе,развивать внимание, память; воспитывать доброжелательноеотношение друг к другу.	24.09.21
5	**Что нам осень принесла?**	**Цель:** обучение умению называть признаки времени года осень. **Задачи:** учить составлять предложения по картинке, называть признаки, осенние месяцы; закреплять умение использоватьв своей речи имена прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, развивать умение правильно произносить шипящие звуки [с]–[ш], внимание, память; воспитывать интереск изучению русского языка.	01.10.21
6	**Выросли на грядке**	**Цель:** формирование умения согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. **Задачи:** учить называть фрукты и овощи на русском языке, называть их цвет, размер, где они растут; закреплять умение четко проговаривать звуки,умение считать до 5, развиватьвнимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.	08.10.21
7	**Поспели на дереве**	**Цель:** формирование умения понимать иприменять знакомые слова по теме «Фрукты». **Задачи:** учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; учить отвечать на вопросы: «Какого цвета?», «Какой по размеру?»; развивать умение правильно произносить звуки русского языка,внимание, память, речь; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	15.10.21
8	**Что растет в лесу?**	**Цель:** обучение пониманию ииспользованию в речи русских слов ивыражений. **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, учить называть видырастений на русском языке, находить знакомые слова в тексте; развивать умение в дифференциации звуков [с] – [з], отвечать на вопрос «Какой?», развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к природе.	22.10.21
9	**Моя семья**	**Цель:** обучение умению рассказывать осебе, о родителях, называть домашний адрес. **Задачи:** учить рассказывать о своей семье простыми предложениями; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, умение правильно ставить ударение в словах при произношении; воспитывать любовь к близким.	29.10.21
10	**Для чего нужны предметы гигиены?**	**Цель:** формирование умения составлятьрассказ по серии картин. **Задачи:** учить детей говоритьсловосочетания, согласовывая части речи в роде, числе (глаза синие, волосы длинные, черные), закрепить название частей тела; закреплять умение четко произносить звуки, развивать внимание, память; воспитывать аккуратность, привычку следить за внешним видом.	12.11.21
11	**Учимся измерять предметы**	**Цель:** обучение умению называть предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий). **Задачи:** учить отвечать на вопрос: «Какой по размеру?»; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка в чистоговорках, развивать речь, внимание; воспитывать усидчивость.	19.11.21

12	**Учимся считать до 5**	**Цель:** обучение прямому и обратному счету. **Задачи:** закреплять умения пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрой, закреплять знанияоб основных цветах, умение их называть;развивать умение правильно произносить звуки русского языка,внимание, память; воспитывать интерес к изучению русского языка.	26.11.21
13	**Я умею считать до 10**	**Цель:** формирование умения считать в пределах 10. **Задачи:** расширять и обогащать словарь по теме, продолжать учить вступать в диалог с педагогом и сверстниками;развивать голосовой и артикуляционныйаппарат, четкую дикцию, внимание, память; воспитывать усидчивость	03.12.21
14	**Моя Родина – Казахстан**	**Цель:** формирование умения составлятьописательный рассказ. **Задачи:** расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационнуювыразительность речи; воспитывать любовь к Родине.	10.12.21
15	**Зимние зарисовки/ Подарки Деда Мороза**	**Цель:** обучение умению рассказывать о признаках времени года зима. **Задачи:** обогащать словарь по теме, учить составлять рассказ, используя мнемотаблицу; закреплять умение правильно строить предложения, произносить звуки русского языка,название зимних месяцев, развивать внимание, память; воспитывать интереск сезонным изменениям в природе.	24.12.21
16	**Домашние животные**	**Цель:** обучение умению образовыватьслова во множественном числе. **Задачи:** расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Новый год.	21.01.22
17	**Домашниептицы**	**Цель:** формирование умениярассказывать о своих друзьях. **Задачи:** учить составлять рассказ поплану, закреплять умение правильно произносить звуки русского языка; познакомить с пословицами о дружбе; развивать связную речь, внимание,память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	28.01.22
18	**Дикие животные**	**Цель:** формирование навыкасоставления рассказа по картине. **Задачи:** активизировать словарь по теме, расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, слова во множественном числе; развивать интонационную выразительность речи,слуховое восприятие, внимание, память;воспитывать заботливое отношение к животным.	04.02.22
19	**Дикие птицы**	**Цель:** закрепление навыка понимания и использования слов во множественном числе. **Задачи:** расширять и обогащать словарь по теме; закреплять умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,обозначающие домашних птиц и ихдетенышей (*утка – утки, утенок –утята*); закреплять умение правильно произносить звуки русского языка,развивать интонационную выразительность речи, внимание,память; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	18.02.22
20	**Поможем гномам собраться на прогулку**	**Цель:** формирование умения описыватьдиких животных. **Задачи:** расширять словарь за счет слов,обозначающих основные характеристики животных: злой, хитрая, трусливый; учить образовывать слова вуменьшительно-ласкательной форме;закреплять умение составлятьсловосочетания и простые предложения,используя названия цветов, величину(заяц маленький, белый и т.д.), развиватьвнимание, память;	25.02.22

		воспитывать заботливое отношение к животным.	
21	**Мебель**	**Цель:** формирование умения составлятькороткое описание предмета. **Задачи:** расширять словарь по теме, учить называть птиц и действия: клюет, каркает, чирикает, летает; закреплять умение называть числительные, правильно произносить звуки, ставить ударение, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам.	04.03.22
22	**Наши помощники (бытовая техника)**	**Цель:** формирование умения вестиэлементарный диалог. **Задачи:** расширять словарь по теме, учить детей описывать предметы одежды, называя цвет, кто носит эту одежду, учить отвечать на вопросы: Что это? Какого цвета?; закреплять умение согласовывать существительные с числительным, правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	11.03.22
23	**Времена года.Весна**	**Цель:** формирование умения описыватьпредмет по схеме. **Задачи:** активизировать словарь по теме, учить детей называть свойства предметов мебели (стеклянный, деревянный, кожаный, пластмассовый), использовать в речи глаголы и существительные с предлогами (сидеть на стуле, за столом и т.д.); закреплятьумение подбирать имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже с именами существительными, умение находить знакомые слова в тексте, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	18.03.22
24	**Наурыз**	**Цель:** формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни. **Задачи:** познакомить с новыми словами- названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	01.04.22
25	**Что вкусно и полезно?**	**Цель:** обучение умению называть признаки времени года весна. **Задачи:** обогащать словарь по теме, учить называть время года, признаки и месяцы, учить составлять рассказ по картине; закреплять умение правильно строить предложения, проговаривать звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать желаниенаблюдать, делиться впечатлениями об увиденном.	08.04.22
26	**Из чего мыедим**	**Цель:** формирование умения понимать иприменять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни. **Задачи:** учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения,четко прозносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.	15.04.22
27	**Моя малаяРодина**	**Цель:** формирование умения составлять предложения, используя предлоги **в, на**. **Задачи:** расширять словарь по теме, учить составлять словосочетания: существительные с предлогами, называть свойства предмета; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать внимание,память; воспитывать привычку к здоровому питанию.	22.04.22
28	**Транспорт**	**Цель:** формирование умения понимать и отвечать на вопрос «Что делают?». **Задачи:** активизировать словарь по теме, учить четко и последовательно высказывать свои мысли, правильно строить предложения из 3 слов; закреплять умение образовывать существительные множественного числа, правильно ставить ударение при произношении слов, развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	29.04.22

29	**Едет, плывет, летит**	**Цель:** формирование умения составлятьрассказ о своем родном городе (селе) по плану. **Задачи:** познакомить с новыми словами, расширять представления о своем родном городе; закреплять умение правильно произносить звуки русского языка, развивать умение правильностроить предложения, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.	06.05.22
30	**Радуга-дуга**	**Цель:** формирование умения понимать иназывать виды транспорта. **Задачи:** познакомить с новыми словамипо теме, совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительномпадеже, развивать внимание, память, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к изучению русского языка.	13.05.22
31	**Здравствуй,лето!**	**Цель:** формирование умения находить иназывать нужные слова по смыслу. **Задачи:** обогащать словарь новыми словами, учить подбирать слова по смыслу; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы предложениями из 3–4 слов, развивать связную речь, внимание, память, воображение; воспитывать интерес к различным видам транспорта.	20.05.22