|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/Дата** | **Литературное чтение Класс 5** | | |
| **Тема урока** | Что за прелесть эти сказки! «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | |
| **Ссылка** | Госстандарт Учебник «Литературное чтение» для 5 класса | | |
| **Цели урока** | Смогут рассуждать, делать выводы. Смогут прочитать и анализировать. Смогут осмысленно читать. Смогут развить творческую активность, самостоятельность в принятии решении, умеют оценивать одноклассников, создадут атмосферу сотрудничества. | | |
| **Ожидаемые результаты обучения для учащихся** | Умеют анализировать прочитанное. Беседовать по вопросам. Умеют оценивать результаты работ своей деятельности или деятельности одноклассников, умеют работать в команде, в паре. | | |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Использование стратегий критического мышления активизируют мышление учащихся, умение работать в группе. Повторение составляющих сказок, усвоение новых знании о поступках героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | | |
| **Задания** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Вводная часть.**  **Тренинг «Круг радости»** Создание психологического настроя на урок.  Проверка домашнего задания. | *3 мин.* | **«Круг радости»**  Учитель приветствует учеников.  Затем проверяет домашнее задание.  «Иван-царевич и Серый волк» | Ученики здороваются с учителем. Делятся учащиеся на группы  Проверяют домашнее задание. |
| **Деление на группы**  «Виды сказок». Составление правила группы. Распределение ролей в группах. | 3 мин | Весь класс выходит к доске. | Ученики выходят к доске. Становятся в круг, внимательно слушая учителя, Делятся на группы с помощью техники «Виды сказок».  Затем ученики совместно составляют правила для групп, распределяют обязанности в группе. |
| **Вызов. Актуализация знаний**     |  | | --- | |  | | 3 мин | Беседа по вопросам  Опрос: жанры устного народного творчества, какие бывают сказки  Мы продолжаем путешествовать по главе: «Идём по невиданным следам…»  Элементы разных сказок Мы собрали в кузовок. Отгадай названье сказки Будь внимателен, дружок.  - Узнайте, о какой сказке идёт речь.  **1**.Удивляется народ:    Едет печка, дым идёт,   А Емеля на печи    Ест большие калачи!  Чай сам наливается,  По его хотению,  А сказка называется…  **(Слайд 2)**  **2.**Сидит в корзине девочка,  У мишки за спиной.  Он, сам того не ведая,  Несёт её домой.  Ну, отгадал загадку?  Тогда скорей ответь!  3.Названье этой книжки **(Слайд 3)**  Укатился он из дома,  По дороге незнакомой.  Ты узнал его дружок?  Он – румяный…  4.По какому признаку эти сказки можно объединить в одну группу?  5.Какие бывают сказки?  6.По виду?  7.Какую последнюю сказку мы с вами читали?  8.Кто автор?  9. Определите вид сказки.  **(Слайд 5)**  - А сегодня мы с вами прочитаем поэтическую, хотя и без рифмы сказку. | Дети читают вопросы с экрана, отвечают на вопросы.  *Примерные ответы учащихся*  ***1.(«По щучьему велению»)***  ***2.(«Маша и медведь»)***  ***3.(Колобок)***  ***4. (Все они – русские народные)***  5. ***(Авторские, народные)***  6. ***(Волшебные, бытовые, про животных)***  7. ***(Иван-царевич и Серый волк»)***  ***8. (Народ)***  ***9. (Волшебная, народная)*** |
| **Формативное оценивание.** | 1 мин | Правильно ответивших учеников учитель поощряет смайликами. |  |
| **Новая тема.**  Первичное чтение сказки | 10 мин | Учитель предлагает прочитать произведение | Ученики записывают тему урока, выполняют задание. |
|  |  |  |  |
| **Презентация** | 3 мин | Учитель предлагает посмотреть презентацию | Ученики внимательно смотрят презентацию. |
| **Выявление первичного восприятия сказки**  **Групповая работа Приложение1** |  | |  |  | | --- | --- | | Организует беседу по прочитанному с целью выявления соответствия предположений с содержанием  ***Что будет с сестрицей Аленушкой дальше? \заполнение таблицы №1 графа1,2\. Ответы учащихся.***  Как вы думаете останутся ли живы Аленушка и Иванушка? \ заполнение графы 1и 2 таблицы № 2\. Чтение учащихся.  К какому выводу вы пришли прочитав сказку?  1.Определите вид сказки.  2. Докажите.  3.Сколько раз Иванушка просил Алёнушку выплыть на бережок? – 4.Вспомните ещё примеры в этой сказке числа 3.  5.Какие ещё волшебные числа встречаются в других сказках?  6. А что ещё характерно для русских народных сказок? Чем заканчиваются?  - Здесь у нас тоже счастливый конец.  - Прочитайте начало сказки – ЖИЛИ – БЫЛИ – традиционное начало всех сказок.  7. А какая это часть речи?  - Прочитайте 1 слово на странице 60 (Не пей)  - Начало 2 предложения. (Идут)  8.Что заметили?  - Найдите ещё такие примеры.  -Это ещё одна особенность волшебных сказок.  9.А есть ли в этой сказке повторы слов? -Это ещё одна особенность волшебных сказок.  10.Вернёмся к названию сказки.  Что заметили?  11.Есть ли ещё в сказке слова в такой форме? -Это ещё одна особенность волшебных сказок. |  | | Анализируют, отвечают на вопросы  1.(Волшебная, русская народная)  2.(Происходит волшебство: Иванушка превратился в козлёночка и снова в человека; Алёнушка, утонув, осталась живой; ведьма оборачивается Алёнушкой)  3. (3)  4. (3 раза просил напиться, 3 раза перекинулся через голову)  5. Три  поросёнка, Волк и семеро козлят, Белоснежка и семь гномов, Тридевятое царство, двенадцать месяцев)  6. (Добро всегда побеждает зло)  7.(Глагол)  8.(Все предложения начинаются с действия)  9. (Одни-одинёшеньки, выплынь-выплынь, шли-шли, жить поживать, подумал-подумал)  10.(Слова употребляются в ласковой форме)  11.(Дочка, копытце, водица, телёночком…) |
| **Индивидуальная работа.**   |  |  | | --- | --- | | Творческое задание:«Войти» в картину,составить текст-описание: «Как там внутри?» |  | | 10 мин | Задание на презентации репродукция картины Васнецова «Алёнушка»   |  | | --- | | Организует сопоставление текста и картины по сюжету, эмоциональной окраске, отношению автора к герою. |   Именно эта сказка вдохновила Виктора Васнецова на написание картины «Алёнушка».  - Рассмотрите репродукцию.  - Как вы думаете,  какой момент в сказке вдохновил художника, на этот сюжет. Найдите его в сказке. (Залилась Алёнушка слезами…страница 61)  Как вы думаете есть ли что-то общее у сказки и картины? (Нет, такого эпизода)  - А может это ведьма переоделась в Алёнушку? (Нет, зачем ей плакать, она радуется)  - Как удалось художнику изобразить её беду?  (Она сидит, пригорюнившись, опустив голову на поджатые колени, волосы у неё распущены, смотрят на тёмную воду речки или пруда, рот полуоткрыт и кажется, что из него вырывается стон)  - Что усиливает эту грусть? (Начало осени, нет ярких красок, тёмная вода, тёмный лес и одежды неяркие, блеклые)  -А почему Васнецов изобразил Алёнушку у воды? ( Именно с водой связаны все самые грустные события в сказке – Иванушка испил водицы, Алёнушка в воде, диалог Иванушки – козленочка и лежащей на дне реки Алёнушки, оживление водой)  -Какое настроение вызвала картина? (Грустное, печальное, жалостливое)  - Картину и сказку роднит грустное, поэтическое, лирическое настроение. | Самостоятельная работа. Записывают задание   |  | | --- | | Анализируют картину, находят в тексте отрывок, соответствующий репродукции. | |
| **Словарная работа** | 3 мин | Мочи нет – совсем нет сил.  Купец – богатый торговец.  Красная девица – скромная, молодая.  Хоромы – жилой дом богатого владельца.  Ножи булатные – ножи из булатной стали обладают большой упругостью.  Ключевая вода -  родниковая вода. |  |
| **Оценивание** |  | Учитель оценивает работы учащихся |  |
| **Физминутка.** | 2 мин | Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд.  Дети по лесу гуляли, (Руки на пояс)  За природой наблюдали. (Повороты головы влево, вправо)  Вверх на солнце посмотрели,  И их всех лучи согрели. (Поднялись на носочки)  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети. (Присели)  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. | Ученики проводят физминутку. |
| **Рефлексия.** | 2 мин | Учитель предлагает заполнить «Письменное интервью» - продолжить предложения, написать мнение о сегодняшнем уроке. | Ученики продолжают предложения, пишут свои мнения об уроке. |
| **Итог урока** |  | - Почему Иванушка превратился в козлёночка?  - Что помогло им выдержать все испытания? | Примерные ответы  (Не послушался сестрицы)  (Они не оставили друг друга в беде, любили друг друга) |
| **Источники, оснащение и оборудование** |  | Презентация, постер, рефлексивные тетради |  |
| **Последующие задания и чтение Д/З** |  | Повторение | Пересказ сказки |