|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/Дата**  | **Литературное чтение Класс 5**  |
| **Тема урока** | Что за прелесть эти сказки! «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| **Ссылка** | Госстандарт Учебник «Литературное чтение» для 5 класса |
| **Цели урока** |  Смогут рассуждать, делать выводы. Смогут прочитать и анализировать. Смогут осмысленно читать. Смогут развить творческую активность, самостоятельность в принятии решении, умеют оценивать одноклассников, создадут атмосферу сотрудничества. |
| **Ожидаемые результаты обучения для учащихся** |  Умеют анализировать прочитанное. Беседовать по вопросам. Умеют оценивать результаты работ своей деятельности или деятельности одноклассников, умеют работать в команде, в паре. |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Использование стратегий критического мышления активизируют мышление учащихся, умение работать в группе. Повторение составляющих сказок, усвоение новых знании о поступках героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |
| **Задания** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Вводная часть.****Тренинг «Круг радости»** Создание психологического настроя на урок.Проверка домашнего задания. | *3 мин.* | **«Круг радости»** Учитель приветствует учеников. Затем проверяет домашнее задание.«Иван-царевич и Серый волк» | Ученики здороваются с учителем. Делятся учащиеся на группыПроверяют домашнее задание. |
| **Деление на группы** «Виды сказок». Составление правила группы. Распределение ролей в группах. | 3 мин | Весь класс выходит к доске.  | Ученики выходят к доске. Становятся в круг, внимательно слушая учителя, Делятся на группы с помощью техники «Виды сказок».Затем ученики совместно составляют правила для групп, распределяют обязанности в группе. |
| **Вызов. Актуализация знаний**

|  |
| --- |
|  |

 | 3 мин |  Беседа по вопросамОпрос: жанры устного народного творчества, какие бывают сказкиМы продолжаем путешествовать по главе: «Идём по невиданным следам…»Элементы разных сказокМы собрали в кузовок.Отгадай названье сказкиБудь внимателен, дружок.- Узнайте, о какой сказке идёт речь. **1**.Удивляется народ:  Едет печка, дым идёт, А Емеля на печи  Ест большие калачи!Чай сам наливается,По его хотению,А сказка называется…**(Слайд 2)****2.**Сидит в корзине девочка,У мишки за спиной.Он, сам того не ведая,Несёт её домой.Ну, отгадал загадку?Тогда скорей ответь!3.Названье этой книжки **(Слайд 3)**Укатился он из дома,По дороге незнакомой.Ты узнал его дружок?Он – румяный…4.По какому признаку эти сказки можно объединить в одну группу? 5.Какие бывают сказки? 6.По виду? 7.Какую последнюю сказку мы с вами читали?   8.Кто автор?  9. Определите вид сказки.  **(Слайд 5)**- А сегодня мы с вами прочитаем поэтическую, хотя и без рифмы сказку.  | Дети читают вопросы с экрана, отвечают на вопросы.*Примерные ответы учащихся****1.(«По щучьему велению»)******2.(«Маша и медведь»)******3.(Колобок)******4. (Все они – русские народные)***5. ***(Авторские, народные)***6. ***(Волшебные, бытовые, про животных)***7. ***(Иван-царевич и Серый волк»)******8. (Народ)******9. (Волшебная, народная)*** |
| **Формативное оценивание.** | 1 мин | Правильно ответивших учеников учитель поощряет смайликами. |  |
| **Новая тема.**Первичное чтение сказки | 10 мин | Учитель предлагает прочитать произведение | Ученики записывают тему урока, выполняют задание. |
|  |  |  |  |
| **Презентация** | 3 мин | Учитель предлагает посмотреть презентацию  | Ученики внимательно смотрят презентацию. |
| **Выявление первичного восприятия сказки****Групповая работа Приложение1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Организует беседу по прочитанному с целью выявления соответствия предположений с содержанием ***Что будет с сестрицей Аленушкой дальше? \заполнение таблицы №1 графа1,2\. Ответы учащихся.*** Как вы думаете останутся ли живы Аленушка и Иванушка? \ заполнение графы 1и 2 таблицы № 2\. Чтение учащихся.К какому выводу вы пришли прочитав сказку? 1.Определите вид сказки. 2. Докажите. 3.Сколько раз Иванушка просил Алёнушку выплыть на бережок? – 4.Вспомните ещё примеры в этой сказке числа 3. 5.Какие ещё волшебные числа встречаются в других сказках? 6. А что ещё характерно для русских народных сказок? Чем заканчиваются? - Здесь у нас тоже счастливый конец.- Прочитайте начало сказки – ЖИЛИ – БЫЛИ – традиционное начало всех сказок.7. А какая это часть речи? - Прочитайте 1 слово на странице 60 (Не пей)- Начало 2 предложения. (Идут)8.Что заметили? - Найдите ещё такие примеры.-Это ещё одна особенность волшебных сказок.9.А есть ли в этой сказке повторы слов? -Это ещё одна особенность волшебных сказок.10.Вернёмся к названию сказки.Что заметили? 11.Есть ли ещё в сказке слова в такой форме? -Это ещё одна особенность волшебных сказок.   |  |

 | Анализируют, отвечают на вопросы1.(Волшебная, русская народная)2.(Происходит волшебство: Иванушка превратился в козлёночка и снова в человека; Алёнушка, утонув, осталась живой; ведьма оборачивается Алёнушкой)3. (3)4. (3 раза просил напиться, 3 раза перекинулся через голову)5. Три  поросёнка, Волк и семеро козлят, Белоснежка и семь гномов, Тридевятое царство, двенадцать месяцев)6. (Добро всегда побеждает зло)7.(Глагол)8.(Все предложения начинаются с действия)9. (Одни-одинёшеньки, выплынь-выплынь, шли-шли, жить поживать, подумал-подумал)10.(Слова употребляются в ласковой форме)11.(Дочка, копытце, водица, телёночком…) |
| **Индивидуальная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Творческое задание:«Войти» в картину,составить текст-описание: «Как там внутри?» |  |

 | 10 мин | Задание на презентации репродукция картины Васнецова «Алёнушка»

|  |
| --- |
| Организует сопоставление текста и картины по сюжету, эмоциональной окраске, отношению автора к герою. |

Именно эта сказка вдохновила Виктора Васнецова на написание картины «Алёнушка».- Рассмотрите репродукцию.- Как вы думаете,  какой момент в сказке вдохновил художника, на этот сюжет. Найдите его в сказке. (Залилась Алёнушка слезами…страница 61)Как вы думаете есть ли что-то общее у сказки и картины? (Нет, такого эпизода)- А может это ведьма переоделась в Алёнушку? (Нет, зачем ей плакать, она радуется)- Как удалось художнику изобразить её беду?  (Она сидит, пригорюнившись, опустив голову на поджатые колени, волосы у неё распущены, смотрят на тёмную воду речки или пруда, рот полуоткрыт и кажется, что из него вырывается стон)- Что усиливает эту грусть? (Начало осени, нет ярких красок, тёмная вода, тёмный лес и одежды неяркие, блеклые)-А почему Васнецов изобразил Алёнушку у воды? ( Именно с водой связаны все самые грустные события в сказке – Иванушка испил водицы, Алёнушка в воде, диалог Иванушки – козленочка и лежащей на дне реки Алёнушки, оживление водой)-Какое настроение вызвала картина? (Грустное, печальное, жалостливое)- Картину и сказку роднит грустное, поэтическое, лирическое настроение. | Самостоятельная работа. Записывают задание

|  |
| --- |
| Анализируют картину, находят в тексте отрывок, соответствующий репродукции. |

 |
| **Словарная работа** | 3 мин | Мочи нет – совсем нет сил.Купец – богатый торговец.Красная девица – скромная, молодая.Хоромы – жилой дом богатого владельца.Ножи булатные – ножи из булатной стали обладают большой упругостью.Ключевая вода -  родниковая вода. |  |
| **Оценивание** |   | Учитель оценивает работы учащихся |  |
| **Физминутка.** | 2 мин |  Мы немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд.Дети по лесу гуляли, (Руки на пояс)За природой наблюдали. (Повороты головы влево, вправо)Вверх на солнце посмотрели,И их всех лучи согрели. (Поднялись на носочки)Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети. (Присели)А потом все дружно встали,Великанами мы стали. | Ученики проводят физминутку. |
| **Рефлексия.** | 2 мин | Учитель предлагает заполнить «Письменное интервью» - продолжить предложения, написать мнение о сегодняшнем уроке.  | Ученики продолжают предложения, пишут свои мнения об уроке. |
| **Итог урока** |  | - Почему Иванушка превратился в козлёночка? - Что помогло им выдержать все испытания?  | Примерные ответы(Не послушался сестрицы)(Они не оставили друг друга в беде, любили друг друга) |
| **Источники, оснащение и оборудование** |  | Презентация, постер, рефлексивные тетради |  |
| **Последующие задания и чтение Д/З** |  | Повторение | Пересказ сказки |