|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Климат и природа | | | | |
| Школа: СШ №2 имени Абая | | | | |
| Дата: 29.09.2017г. | | | ФИО учителя: Байманова А.Б. | |
| Класс: 5 класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема: Мир живой природы | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; | | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов. | | | | |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим антонимы; | | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | | |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| *понять содержание текста;*  *-определить основную мысль текста на основе вопросов;*  *-овладеть словарным запасом, включающим антонимы;*  *-участвовать в диалоге,предоставляя обратную связь.* | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| *проанализировать содержание небольших текстов, определяя тему и основную мысль;*  *-извлечь необходимую информацию по предложенной теме из различных источников.* | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** *создать текст (синквейн);*  *-изложить основное содержание на основе прослушанного, прочитанного материала.* | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** нудит зиму вон - заставляет зиму уйти; недаром - бекер емес ; засуетилось – сасқалақтап қалды; пуще - здесь: сильнее; перл — жемчуг, жемчужина(устаревшее слово); гам — шум, гул, голоса; резвяся — веселясь, играя; вторит — здесь: повторяет; контраст-қарама-қарсылық  **Основные термины и словосочетания:** *Художественный стиль; Художественная литература; Контраст* | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** *находить антонимы и объяснять их лексическое значение, подбирать антонимы к словам и употреблять их в речи.* | | |
| **Привитие ценностей** | | *Привитие уважительного отношения к окружающей среде, общечеловеческих ценностей, позитивного отношения к окружающему миру.* | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, познание мира; | | |
| **Навыки использования ИКТ** | |  | | |
| **Предварительные знания** | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся имеют представление о мире живой природы, прекрасном в природе, знают прямое и переносное значение слова; | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Для того, чтобы настроиться на  наше занятие, давайте подарим друг другу и нашим гостям улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в самом деле, главное – доброе начало. А теперь тихо присядем.  **Проверка домашнего задания. Деление на группы.**  **II. Актуализация знаний.** Ознакомьтесь с загадками поэта Владимира Степанова. Какие слова помогли вам их отгадать? | | | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока** | **IIІ. Изучение нового материала.**  **(К) Возьмите на заметку.** В словосочетании золотые часы прилагательное обозна­чает «сделанные из золота», а в словосочетании золотые листья это прилагательное обозначает «цвет золота, то есть жёлтый». Почему одно и то же слово золотой в разных значениях? Вещи из золота жёлтого цвета. И листья похо­жи цветом на золото. Поэтому и стали жёлтые листья на­зывать золотыми. Так у слова золотой, наряду с прямым значением, появилось переносное значение.  Работа с «Вашим помощником»,стр. 146, чтение правил о прямом и переносном значений слова.  **Упр 83.** Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение и в каких – прямое. Составьте предложения с тремя словосоче-таниями,в которых выделенные слова имеют переносное значение.  *Мягкий* диван – *мягкая* зима; *хмурый* человек – *хмурая* погода;*холодный* воздух – *холодный* взгляд.  **Дескрипторы:**Могут указать в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение, а в каких прямое;умеют составлять предложения с словосочетаниями.  **Г)** С помощью **метода «Джигсо»** осуществляет усвоение нового материала.  **IV. Освоение изученного материала.**  **Упр 84.** Какие действия человека приписываются в данных отрывках из стихотворений неодушевлённым предметам? Как называется этот худо-  жественный приём? Прямое или переносное значение имеют слова, называющие эти действия? Назовите авторов стихотворений.  **(К) (Деятельность учащихся)** Упр.85 сравнивают словосочетания и определяют , в каких словосочетаниях качества, свойства, действия неодушевленных предметов перенесены на одушевленные, и наоборот. Обосновывают свои ответы.  **Физминутка**  Работа в тетрадях.  Упр 86. **(Деятельность учащихся) ученики списывают**  обозначая существительные, употреблённые в переносном значениии и указывают прямое значение слов. Доказывают, что перенос значений.  основан на сходстве по форме и расположению в пространстве.  Упр 87. **(Деятельность учащихся)** Ученики прочитают, а затем выписывают примеры переноса значения: по цвету, по значению**;**  **Упр.89**. **(Деятельность учащихся)** Ученики объясняют , какое толкование выделенного слова соответствует его значению в этом тексте? Почему радуга семицветная?  **Упр 90.** Найдите в предложениях глаголы в прямом и переносном значении. Какое действие они обозначают?  **Упр 91**. Прочитать рассказ. Объяснить его название. О чём рассказал писатель? Как вы думаете, кто стал победителем? Как вы объясните названия грибов? Найдите многозначные слова и объясните их значение.  **Дескрипторы:** Могут определить основную мысль текста;объяснить его название; умеют находить многозначные слова и объяснять их значение.  Работа над развитием речи.  Продолжить рассказ «Лесные силачи».  (К)Лингвистическая игра.Прочитайте шутку.Подумайте, на чём основана игра слов.  *Шёл дождь и два ученика,один в кроссовках, другой в библиотеку* | | | Учебник. Часть 1  **Физкультурная минутка**.  **Потрудились — отдохнём**  Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*  Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*  Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  Всем улыбки подарили. |
| **Конец урока**  **Домашнее задание** | Прием«Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову ***радуга****.*  Подведение итогов.  **Рефлексия**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  Учащиеся на стикерах записывают свое мнение по поводу урока. Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение.  **Упр 88.** Прочитать рассказ и выбрать для его концовки одну из пословиц: «Язык острее меча», «Ласковым словом многого добьёшься», «Не спеши языком, спеши делом». Объяснить значение выделенного словосочетания. | | | Учебник. Часть 1  Смайлики |