|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок О чём говорят семейные альбомы** | | Школа : СШ №2 имени Абая |
| **Дата:** | | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. |
| **Класс**: 2а | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |  | |   2.1.2.1 понимать лексическое  значение слов в простых фразах и  предложениях;  2.1.3.1 отвечать на вопросы и  подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к  прослушанному сообщению;  2.4.1.1 писать предложения по  иллюстрации, используя знакомые  слова и словосочетания;  2.4.4.1 писать в тетради в узкую  линейку: соблюдение высоты,  ширины и наклона прописных,  строчных букв и их соединений. |
| **Учебная цель** | | Умеют создавать высказывания по  картинке, определять вид  предложений по цел высказывения.  Знают слова-предметы,  слова-действия, связанные с темой  «Моя семья и друзья».  Применяют в письменной и устной  речи слова-предмет слова-действия и изменяют их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут** |
|  | | понимать лексическое значение  слов в простых фразах и  предложениях по теме  «Семейное время»;  понимать содержание прослушанного  текста и отвечать на простые вопросы;  использовать в речи знакомые слова;  участвовать в диалогах;оценивать  высказывание.. |
|  | | **Большинство учащихся смогут:** |
|  | | составлять рассказ  (существительное единственного и  множественного числа, глагол,  прилагательное);  использовать в речи словосочетания;  высказывать простые оценочные  суждения. |
|  | | **Некоторые учащихся смогут :** |
|  | | |  |  | | --- | --- | | составлять речевые высказываниия из 3-5 предложений;  определять тексты разных жанров;  составлять вопросы к соответствующим иллюстрациям;  проводить исследование через анкетирование. | | |  | |  | | |  | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие**  альбом–жинақ–album,фото–сурет  –foto  **Основные термины и**  **Словосочетания**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | *Слова могут обозначать один или*  *много предметов.*  **Используемый язык для диалога**  **/ письма на уроке** | |   Почему альбом называется  семейным?  О ком рассказывают страницы  семейного альбома?  Какие слова в альбоме обозначают  один или много предметов? |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по  пройденному разделу и темам |
| **План** | |  |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин    Стадия вызова 5 мин.  **Актуализация знаний**  3 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**  Приветствие учащихся на двух языках  **Сообщение темы урока.**   |  |  | | --- | --- | | **2. Актуализация знаний.** | | |  | | |  | | **(Ф)** Артикуляционная разминка | | *Семья – это мы. Семья – это я.* | | *Семья – это папа и мама моя.* | | **(Деятельность учащихся).** Ученики повторяют | | двустишие. | | Стихотворение повторяется несколько раз в разном | | темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной | | интонацией (весело, грустно). | | Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая | | интонация больше подходят. | | Учитель предлагает посчитать, сколько раз в | | стихотворении повторилась буква ***я.*** Вспомнить | | особенности этой буквы. | | **(Деятельность учащихся).** Учащихся составляют | | общего коллаж. Дети показывают фотографию, | | называют, кто это, добавляя слова-признаки. | | | | | *.* | | | | | |  | | --- | | Разминка | | http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |  |  | | --- | | Сюжетные картинки. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Учебник, задание 1. | |  | |  | | viki.rdf.ru/item/2095/  «Наша дружная семья. |  |  | | --- | |  | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |
| **Середина урока**  **Стадия познания**  2 мин | **3 Изучение нового материала**   |  | | --- | | **(К, Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоролик, | | подумать, о чем он, затем послушать стихотворение Е. | | Салеева «Семейный альбом», подумать, почему альбом | | называют «семейным». | | **(Деятельность учащихся).** Ученики слушают | | стихотворение, объясняют его название. | | Учитель предлагает *прочитать* в рубрике «А ты это | | знаешь?», какие еще семейные альбомы бывают. | | **(И, П)** Учитель предлагает прочитать самому,а потом | | друг другу. | | **Деятельность учащихся).** Ученики рассказывают,о ком | | и о чем рассказывают страницы семейного альбома | | Саната. |   – Почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы альбома?  – Кого пометит Санат на следующие страницы? Почему?  – Прочитайте о маме Саната.  – Прочитайте о папе Саната.  – О ком рассказывает альбом на третьей странице?  – Прочитайте о сестре Саната.  – Прочитайте о Санате.  **Дескриптор:**  -рассказывают почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы  -читают о маме,папе,сестре Саната  -рассказывают о своих семейных альбомах и фотографиях.   |  | | --- | | **(К, Ф)** Учитель предлагает еще раз рассмотреть | | страницы семейного альбома Саната, назвать имена | | собственные. | | **(Деятельность учащихся).** Ученики называют имена | | собственные. | | **(И)** Учитель предлагает записать эти слова в тетрадь, | | вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются | | *критерии письма*:высота заглавной буквы,наклон, | | ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются | | запятой. | | **(Деятельность учащихся).** Ученики записывают слова в | | тетрадь | | Задание 1  Задание 2  Картинки по запросу рисунки семейного альбома  Картинки по запросу рисунки семейного альбома |
| Середина урока 21 мин | **4. Закрепление изученного материала.**  (Г) Учитель предлагает выбрать в кассе букв несколько  букв наугад и вместе в группе подобрать к этим буквам  изученные по теме слова. Например: Буква С: семья,  сестра, смотрит, стирает. Буква Д: дом, дедушка,  делает, дорогой.  (Деятельность учащихся). Дети записывают слова в  тетрадь.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  **Запомни написание подчеркнутых букв:**  **отец, сестра, фамилия, доктор.** | Касса букв и слогов  Рабочая тетрадь |
| **Домашнее задание**  **Конец урока**  **Рефлексия**  **2 мин** | Закончи предложение моё настроение похоже на солнышко,тучку,тучку с дождём. | Принести фотографии членов  семьи  рисунки |
| **Оценивание**  **1 мин** | . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | Школа : СШ №2 имени Абая | |
| **Дата:** | | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. | |
| **Класс**: 2ә | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | |  |  | | --- | --- | |  | | |  |  | |  | |   2.1.2.1 понимать лексическое  значение слов в простых фразах и  предложениях;  2.1.3.1 отвечать на вопросы и  подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к  прослушанному сообщению;  2.4.1.1 писать предложения по  иллюстрации, используя знакомые  слова и словосочетания;  2.4.4.1 писать в тетради в узкую  линейку: соблюдение высоты,  ширины и наклона прописных,  строчных букв и их соединений. | |
| **Учебная цель** | | Умеют создавать высказывания по  картинке, определять вид  предложений по цел высказывения.  Знают слова-предметы,  слова-действия, связанные с темой  «Моя семья и друзья».  Применяют в письменной и устной  речи слова-предмет слова-действия и изменяют их по числам. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут** | |
|  | | понимать лексическое значение  слов в простых фразах и  предложениях по теме  «Семейное время»;  понимать содержание прослушанного  текста и отвечать на простые вопросы;  использовать в речи знакомые слова;  участвовать в диалогах;оценивать  высказывание.. | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:** | |
|  | | составлять рассказ  (существительное единственного и  множественного числа, глагол,  прилагательное);  использовать в речи словосочетания;  высказывать простые оценочные  суждения. | |
|  | | **Некоторые учащихся смогут :** | |
|  | | |  |  | | --- | --- | | составлять речевые высказываниия из 3-5 предложений;  определять тексты разных жанров;  составлять вопросы к соответствующим иллюстрациям;  проводить исследование через анкетирование. | | |  | |  | | |  | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие**  альбом–жинақ–album,фото–сурет  –foto  **Основные термины и**  **Словосочетания**   |  |  | | --- | --- | |  |  | | *Слова могут обозначать один или*  *много предметов.*  **Используемый язык для диалога**  **/ письма на уроке** | |   Почему альбом называется  семейным?  О ком рассказывают страницы  семейного альбома?  Какие слова в альбоме обозначают  один или много предметов? | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по  пройденному разделу и темам | |
| **План** | |  | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин    Стадия вызова 5 мин.  **Актуализация знаний**  3 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**  Приветствие учащихся на двух языках  **Сообщение темы урока.**   |  |  | | --- | --- | | **2. Актуализация знаний.** | | |  | | |  | | **(Ф)** Артикуляционная разминка | | *Семья – это мы. Семья – это я.* | | *Семья – это папа и мама моя.* | | **(Деятельность учащихся).** Ученики повторяют | | двустишие. | | Стихотворение повторяется несколько раз в разном | | темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной | | интонацией (весело, грустно). | | Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая | | интонация больше подходят. | | Учитель предлагает посчитать, сколько раз в | | стихотворении повторилась буква ***я.*** Вспомнить | | особенности этой буквы. | | **(Деятельность учащихся).** Учащихся составляют | | общего коллаж. Дети показывают фотографию, | | называют, кто это, добавляя слова-признаки. | | | | | *.* | | | | | |  | | --- | | Разминка | | http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |  |  | | --- | | Сюжетные картинки. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Учебник, задание 1. | |  | |  | | viki.rdf.ru/item/2095/  «Наша дружная семья. |  |  | | --- | |  | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | | |
| **Середина урока**  **Стадия познания**  2 мин | **3 Изучение нового материала**   |  | | --- | | **(К, Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоролик, | | подумать, о чем он, затем послушать стихотворение Е. | | Салеева «Семейный альбом», подумать, почему альбом | | называют «семейным». | | **(Деятельность учащихся).** Ученики слушают | | стихотворение, объясняют его название. | | Учитель предлагает *прочитать* в рубрике «А ты это | | знаешь?», какие еще семейные альбомы бывают. | | **(И, П)** Учитель предлагает прочитать самому,а потом | | друг другу. | | **Деятельность учащихся).** Ученики рассказывают,о ком | | и о чем рассказывают страницы семейного альбома | | Саната. |   – Почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы альбома?  – Кого пометит Санат на следующие страницы? Почему?  – Прочитайте о маме Саната.  – Прочитайте о папе Саната.  – О ком рассказывает альбом на третьей странице?  – Прочитайте о сестре Саната.  – Прочитайте о Санате.  **Дескриптор:**  -рассказывают почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы  -читают о маме,папе,сестре Саната  -рассказывают о своих семейных альбомах и фотографиях.   |  | | --- | | **(К, Ф)** Учитель предлагает еще раз рассмотреть | | страницы семейного альбома Саната, назвать имена | | собственные. | | **(Деятельность учащихся).** Ученики называют имена | | собственные. | | **(И)** Учитель предлагает записать эти слова в тетрадь, | | вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются | | *критерии письма*:высота заглавной буквы,наклон, | | ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются | | запятой. | | **(Деятельность учащихся).** Ученики записывают слова в | | тетрадь | | Задание 1  Задание 2  Картинки по запросу рисунки семейного альбома  Картинки по запросу рисунки семейного альбома | |
| Середина урока 21 мин | **4. Закрепление изученного материала.**  (Г) Учитель предлагает выбрать в кассе букв несколько  букв наугад и вместе в группе подобрать к этим буквам  изученные по теме слова. Например: Буква С: семья,  сестра, смотрит, стирает. Буква Д: дом, дедушка,  делает, дорогой.  (Деятельность учащихся). Дети записывают слова в  тетрадь.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  **Запомни написание подчеркнутых букв:**  **отец, сестра, фамилия, доктор.** | Касса букв и слогов  Рабочая тетрадь | |
| **Домашнее задание**  **Конец урока**  **Рефлексия**  **2 мин** | Закончи предложение моё настроение похоже на солнышко,тучку,тучку с дождём. | Принести фотографии членов  семьи  рисунки | |
| **Оценивание**  **1 мин** | . |  | |