|  |  |
| --- | --- |
| **Урок О чём говорят семейные альбомы** | Школа : СШ №2 имени Абая |
| **Дата:** | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. |
| **Класс**: 2а | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |

2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях;2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.4.1.1 писать предложения по иллюстрации, используя знакомые слова и словосочетания;2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.  |
| **Учебная цель** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цел высказывения.Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья».Применяют в письменной и устной речи слова-предмет слова-действия и изменяют их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут** |
|  | понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях по теме«Семейное время»;понимать содержание прослушанноготекста и отвечать на простые вопросы;использовать в речи знакомые слова;участвовать в диалогах;оценивать высказывание.. |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  | составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);использовать в речи словосочетания;высказывать простые оценочные суждения. |
|  | **Некоторые учащихся смогут :** |
|  |

|  |
| --- |
| составлять речевые высказываниия из 3-5 предложений;определять тексты разных жанров;составлять вопросы к соответствующим иллюстрациям;проводить исследование через анкетирование. |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Языковая цель** |  **Полиязычие** альбом–жинақ–album,фото–сурет–foto**Основные термины и** **Словосочетания**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Слова могут обозначать один или* *много предметов.***Используемый язык для диалога** **/ письма на уроке** |

Почему альбом называется семейным? О ком рассказывают страницы семейного альбома?Какие слова в альбоме обозначают один или много предметов? |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по пройденному разделу и темам |
|  **План** |  |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало урока1 мин Стадия вызова 5 мин.**Актуализация знаний**3 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**Приветствие учащихся на двух языках**Сообщение темы урока.**

|  |
| --- |
| **2. Актуализация знаний.** |
|  |
|  |
| **(Ф)** Артикуляционная разминка |
| *Семья – это мы. Семья – это я.* |
| *Семья – это папа и мама моя.* |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики повторяют |
| двустишие. |
| Стихотворение повторяется несколько раз в разном |
| темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной |
| интонацией (весело, грустно). |
| Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая |
| интонация больше подходят. |
| Учитель предлагает посчитать, сколько раз в |
| стихотворении повторилась буква ***я.*** Вспомнить |
| особенности этой буквы. |
| **(Деятельность учащихся).** Учащихся составляют |
| общего коллаж. Дети показывают фотографию, |
| называют, кто это, добавляя слова-признаки.  |
| *.* |

 |

|  |
| --- |
| Разминка |
| http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |

|  |
| --- |
| Сюжетные картинки. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Учебник, задание 1. |
|  |
|  |
| viki.rdf.ru/item/2095/ «Наша дружная семья. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |
| **Середина урока****Стадия познания** 2 мин | **3 Изучение нового материала**

|  |
| --- |
| **(К, Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоролик, |
| подумать, о чем он, затем послушать стихотворение Е. |
| Салеева «Семейный альбом», подумать, почему альбом |
| называют «семейным». |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики слушают |
| стихотворение, объясняют его название. |
| Учитель предлагает *прочитать* в рубрике «А ты это |
| знаешь?», какие еще семейные альбомы бывают. |
| **(И, П)** Учитель предлагает прочитать самому,а потом |
| друг другу. |
| **Деятельность учащихся).** Ученики рассказывают,о ком |
| и о чем рассказывают страницы семейного альбома |
| Саната. |

– Почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы альбома?– Кого пометит Санат на следующие страницы? Почему?– Прочитайте о маме Саната.– Прочитайте о папе Саната.– О ком рассказывает альбом на третьей странице?– Прочитайте о сестре Саната.– Прочитайте о Санате.**Дескриптор:**-рассказывают почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы-читают о маме,папе,сестре Саната-рассказывают о своих семейных альбомах и фотографиях.

|  |
| --- |
| **(К, Ф)** Учитель предлагает еще раз рассмотреть |
| страницы семейного альбома Саната, назвать имена |
| собственные. |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики называют имена |
| собственные. |
| **(И)** Учитель предлагает записать эти слова в тетрадь, |
| вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются |
| *критерии письма*:высота заглавной буквы,наклон, |
| ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются |
| запятой. |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики записывают слова в |
| тетрадь |

 | Задание 1Задание 2Картинки по запросу рисунки семейного альбома Картинки по запросу рисунки семейного альбома |
| Середина урока 21 мин | **4. Закрепление изученного материала.**(Г) Учитель предлагает выбрать в кассе букв несколькобукв наугад и вместе в группе подобрать к этим буквамизученные по теме слова. Например: Буква С: семья,сестра, смотрит, стирает. Буква Д: дом, дедушка,делает, дорогой.(Деятельность учащихся). Дети записывают слова втетрадь.**Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.****Запомни написание подчеркнутых букв:****отец, сестра, фамилия, доктор.** | Касса букв и слоговРабочая тетрадь |
| **Домашнее задание****Конец урока****Рефлексия****2 мин** | Закончи предложение моё настроение похоже на солнышко,тучку,тучку с дождём. | Принести фотографии членов семьирисунки |
| **Оценивание****1 мин** | . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**  | Школа : СШ №2 имени Абая |
| **Дата:** | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. |
| **Класс**: 2ә | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |

2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях;2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению; 2.4.1.1 писать предложения по иллюстрации, используя знакомые слова и словосочетания;2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.  |
| **Учебная цель** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цел высказывения.Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя семья и друзья».Применяют в письменной и устной речи слова-предмет слова-действия и изменяют их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут** |
|  | понимать лексическое значение слов в простых фразах и предложениях по теме«Семейное время»;понимать содержание прослушанноготекста и отвечать на простые вопросы;использовать в речи знакомые слова;участвовать в диалогах;оценивать высказывание.. |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  | составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);использовать в речи словосочетания;высказывать простые оценочные суждения. |
|  | **Некоторые учащихся смогут :** |
|  |

|  |
| --- |
| составлять речевые высказываниия из 3-5 предложений;определять тексты разных жанров;составлять вопросы к соответствующим иллюстрациям;проводить исследование через анкетирование. |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Языковая цель** |  **Полиязычие** альбом–жинақ–album,фото–сурет–foto**Основные термины и** **Словосочетания**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Слова могут обозначать один или* *много предметов.***Используемый язык для диалога** **/ письма на уроке** |

Почему альбом называется семейным? О ком рассказывают страницы семейного альбома?Какие слова в альбоме обозначают один или много предметов? |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по пройденному разделу и темам |
|  **План** |  |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало урока1 мин Стадия вызова 5 мин.**Актуализация знаний**3 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**Приветствие учащихся на двух языках**Сообщение темы урока.**

|  |
| --- |
| **2. Актуализация знаний.** |
|  |
|  |
| **(Ф)** Артикуляционная разминка |
| *Семья – это мы. Семья – это я.* |
| *Семья – это папа и мама моя.* |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики повторяют |
| двустишие. |
| Стихотворение повторяется несколько раз в разном |
| темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной |
| интонацией (весело, грустно). |
| Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая |
| интонация больше подходят. |
| Учитель предлагает посчитать, сколько раз в |
| стихотворении повторилась буква ***я.*** Вспомнить |
| особенности этой буквы. |
| **(Деятельность учащихся).** Учащихся составляют |
| общего коллаж. Дети показывают фотографию, |
| называют, кто это, добавляя слова-признаки.  |
| *.* |

 |

|  |
| --- |
| Разминка |
| http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |

|  |
| --- |
| Сюжетные картинки. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Учебник, задание 1. |
|  |
|  |
| viki.rdf.ru/item/2095/ «Наша дружная семья. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |
| **Середина урока****Стадия познания** 2 мин | **3 Изучение нового материала**

|  |
| --- |
| **(К, Ф)** Учитель предлагает посмотреть видеоролик, |
| подумать, о чем он, затем послушать стихотворение Е. |
| Салеева «Семейный альбом», подумать, почему альбом |
| называют «семейным». |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики слушают |
| стихотворение, объясняют его название. |
| Учитель предлагает *прочитать* в рубрике «А ты это |
| знаешь?», какие еще семейные альбомы бывают. |
| **(И, П)** Учитель предлагает прочитать самому,а потом |
| друг другу. |
| **Деятельность учащихся).** Ученики рассказывают,о ком |
| и о чем рассказывают страницы семейного альбома |
| Саната. |

– Почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы альбома?– Кого пометит Санат на следующие страницы? Почему?– Прочитайте о маме Саната.– Прочитайте о папе Саната.– О ком рассказывает альбом на третьей странице?– Прочитайте о сестре Саната.– Прочитайте о Санате.**Дескриптор:**-рассказывают почему дедушка и бабушка помещены на первые страницы-читают о маме,папе,сестре Саната-рассказывают о своих семейных альбомах и фотографиях.

|  |
| --- |
| **(К, Ф)** Учитель предлагает еще раз рассмотреть |
| страницы семейного альбома Саната, назвать имена |
| собственные. |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики называют имена |
| собственные. |
| **(И)** Учитель предлагает записать эти слова в тетрадь, |
| вспомнить *правила посадки при письме*, обговариваются |
| *критерии письма*:высота заглавной буквы,наклон, |
| ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются |
| запятой. |
| **(Деятельность учащихся).** Ученики записывают слова в |
| тетрадь |

 | Задание 1Задание 2Картинки по запросу рисунки семейного альбома Картинки по запросу рисунки семейного альбома |
| Середина урока 21 мин | **4. Закрепление изученного материала.**(Г) Учитель предлагает выбрать в кассе букв несколькобукв наугад и вместе в группе подобрать к этим буквамизученные по теме слова. Например: Буква С: семья,сестра, смотрит, стирает. Буква Д: дом, дедушка,делает, дорогой.(Деятельность учащихся). Дети записывают слова втетрадь.**Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.****Запомни написание подчеркнутых букв:****отец, сестра, фамилия, доктор.** | Касса букв и слоговРабочая тетрадь |
| **Домашнее задание****Конец урока****Рефлексия****2 мин** | Закончи предложение моё настроение похоже на солнышко,тучку,тучку с дождём. | Принести фотографии членов семьирисунки |
| **Оценивание****1 мин** | . |  |