|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Что мы делаем вечером?** | | Школа : СШ №2 имени Абая | |
| **Дата: 24.11** | | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. | |
| **Класс**: 2 ә | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| |  | | --- | | **Цели обучения, которым** | | **посвящен урок** | | | |  | | --- | | 2.1.2.1 понимать лексическое значение  слов  в простых фразах; | | 2.2.6.1 высказывать простое оценочное  мнение  об информации; | | 2.3.5.1 извлекать информацию из  различных  источников (из текста, анкеты); | | 2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/  слова-признаки/слова-действия. | | |
| **Учебная цель** | | |  | | --- | | Умеют создавать высказывания по  картинке,  определять вид предложений по цели  высказывания. | | Знают слова-предметы, слова-действия,  связанные с темой «Моя школа». | | Применяют в письменной и устной речи  слова-предметы/ слова-действия и  изменяют их по числам. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
|  | | |  | | --- | | прочитать и пересказать текст; | | рассказать, для чего нужна анкета,  прочитать образец анкеты и найти в ней  слова-действия. | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:** | |
|  | | |  | | --- | | записывают семьи слова-действия членов; | | подбирать слова-предметы к словам-  признакам, использует их в рассказе о  членах семьи; | | составлять диалог, используя слова-  действия,  изменяя их число; | | составлять список наиболее популярных  занятий вечером в семье. | | |
|  | | **Некоторые учащихся смогут :** | |
|  | | |  | | --- | | составлять рассказ о том, как проводит  вечернее время в кругу семьи; | | исследовать содержание анкет учащихся  класса. | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие** время-уақыт  **Основные термины и словосочетания**  слова-предметы, слова-признаки   |  | | --- | | **Используемый язык для диалога /**  **письма на уроке** | | Какая? Ласковая, добрая, красивая. | | Какой? Сильный, заботливый, большой. | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по данной теме на родном языке. | |
| **План** | |  | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин  Стадия вызова  6 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**.  Итак, русский язык друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс,  Всё получится у нас!  **Сообщение темы урока.**  **Цель**: ты научишься высказывать простые оценочные суждения; различать слова-действия и изменять их по числам  2. **Актуализация знаний**   |  | | --- | | **(Ф)** Артикуляционная разминка**.** | | *Мама, папа, брат, сестра –* | | *Вместе дружная семья.* | | (**Деятельность учащихся**).  Стихотворение повторяют  несколько | | раз в разном темпе (медленно,  быстро, нараспев) или с разной | | интонацией (весело, грустно). | | Учитель предлагает подумать,  какой ритм и какая интонация | | больше подходят. | | Учитель предлагает назвать слова,  обозначающие членов семьи | | на казахском языке, потом на  русском языке, и, если кто из | | учеников может – на английском. | | (**Деятельность учащихся**).  Называют и показывают слова на | | картинке. | | Учитель предлагает вспомнить,  что такое хобби и назвать свои | | увлечения.  Итак,о чём сегодня будем  говорить? | | |  | | --- | | Сюжетная картинка. | |  | |  | |  | | viki.rdf.ru/item/119/ | | «Мой дом, моя семья» | |  |   презентация | |
| **Актуализация знаний**  **Стадия познания**  21 мин | **Объяснение нового материала**   |  | | --- | | **(К, Ф)** Учитель предлагает  послушать,а затем прочитать текст | | «Вечер». Сначала читает учитель,  потом читает один ученик. | |  | | **Групповая работа**  (**Деятельность учащихся**).  Ученики должны соотнести | | Предложения с картинками | |  |     **(П)** Учитель предлагает в паре подобрать к словам-признакампо смыслу слово-предмет, т.е. составить словосочетания  **Дескриптор**  **-** Учащиеся объясняют этисловосочетания.  Например: *какая?* *Ласковая,* *добрая,* *красивая.* *Кто?* *Мама.*  ***физминутка***  **(П, Ф)** Учитель предлагает в парах рассказать друг другу,какпроводится вечер в семье, используя слова-действия в ед.ч. и во мн.ч., предлагает поделиться с классом, записать лучшие предложения в тетрадь.  **Дескриптор**  Обсуждают в паре,рассказываютклассу, записывают в тетрадь.  **(И, П)** Учитель знакомит с анкетой,объясняет,  Раздаёт свою анкету для заполнения, и предлагает дополнить анкету с другом.  Учитель обращает внимание на то, что в анкете слова-действия множественного числа.  Учитель вывешивает большой постер с правилом:  **Слова-действия**  (*глаголы*)  **Единственное число** **Множественное число**  Действие Действие  одного предмета нескольких предметов  *Что делает?* *Что делают?*  Множественное число  Что делают? | |  | | --- | | Учебник, задание 1. Аудио запись | |  | |  | |  | | Картинки с предложениями |     Учебник, задание 3.  Учебник, задания 4.  Учебник, задание 5.  Раздаточный материал для составления  анкет.  Презентация | |
| Середина урока 10 мин | **Закрепление темы**  (**Деятельность учащихся**). Дети с помощью учителя делают вывод: в каком случае мы говорим, что это слово-действие  единственного числа, а другое – множественного числа.   |  | | --- | | **(Г)**Учитель предлагает в группе  создать открытку для одного из | | членов семьи. | | (**Деятельность учащихся**) Группы выбирают конверт с | | заданием и раздаточный материал. | | 1-я группа – дедушке. | | 2-я группа – бабушке. | | 3-я группа – сестре. | | Задание: использовать в тексте  открытки слова-действия | | единственного числа и  множественного числа. | | **Работа в рабочей тетради.** | | **Словарный диктант.** | | *Запомни написание подчеркнутых букв:* | | **вечер, ужин, телевизор, открытка.** | | Учебник,упражнение6  Карточки с заданиями | |
| **Конец урока**  **Рефлексия**  **2 мин**  **Домашнее задание** | О чём узнали на уроке?  «Светофор»  Дети сигналят карточками  Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.  Задание 6 стр.53 | рисунок | |