|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **Что мы делаем вечером?** | Школа : СШ №2 имени Абая |
| **Дата: 24.11** | Ф.И.О. Абжанова Г.Д. |
| **Класс**: 2 ә | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
|

|  |
| --- |
| **Цели обучения, которым** |
| **посвящен урок** |

 |

|  |
| --- |
| 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; |
| 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации; |
| 2.3.5.1 извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты); |
| 2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия. |

 |
| **Учебная цель** |

|  |
| --- |
| Умеют создавать высказывания по картинке,определять вид предложений по цели высказывания. |
| Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя школа». |
| Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия и изменяют их по числам. |

 |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
|  |

|  |
| --- |
| прочитать и пересказать текст; |
| рассказать, для чего нужна анкета, прочитать образец анкеты и найти в ней слова-действия. |

 |
|  | **Большинство учащихся смогут:** |
|  |

|  |
| --- |
| записывают семьи слова-действия членов; |
| подбирать слова-предметы к словам-признакам, использует их в рассказе о членах семьи; |
| составлять диалог, используя слова-действия, изменяя их число; |
| составлять список наиболее популярных занятий вечером в семье. |

 |
|  | **Некоторые учащихся смогут :** |
|  |

|  |
| --- |
| составлять рассказ о том, как проводит вечернее время в кругу семьи; |
| исследовать содержание анкет учащихся класса. |

 |
| **Языковая цель** | **Полиязычие** время-уақыт **Основные термины и словосочетания**слова-предметы, слова-признаки

|  |
| --- |
| **Используемый язык для диалога /** **письма на уроке** |
| Какая? Ласковая, добрая, красивая. |
| Какой? Сильный, заботливый, большой. |

 |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по данной теме на родном языке. |
|  **План** |  |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало урока1 минСтадия вызова6 мин | **1 Приветствие. Эмоциональный настрой**.Итак, русский язык друзья! На вас надеюсь, как всегда! Мы хороший, дружный класс, Всё получится у нас! **Сообщение темы урока.****Цель**: ты научишься высказывать простые оценочные суждения; различать слова-действия и изменять их по числам2. **Актуализация знаний**

|  |
| --- |
| **(Ф)** Артикуляционная разминка**.** |
| *Мама, папа, брат, сестра –* |
| *Вместе дружная семья.* |
| (**Деятельность учащихся**). Стихотворение повторяют несколько |
| раз в разном темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной |
| интонацией (весело, грустно). |
| Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая интонация |
| больше подходят. |
| Учитель предлагает назвать слова, обозначающие членов семьи |
| на казахском языке, потом на русском языке, и, если кто из |
| учеников может – на английском. |
| (**Деятельность учащихся**). Называют и показывают слова на |
| картинке. |
| Учитель предлагает вспомнить, что такое хобби и назвать свои |
| увлечения.Итак,о чём сегодня будемговорить? |

 |

|  |
| --- |
| Сюжетная картинка. |
|  |
|  |
|  |
| viki.rdf.ru/item/119/ |
| «Мой дом, моя семья» |
|  |

презентация |
| **Актуализация знаний****Стадия познания** 21 мин | **Объяснение нового материала**

|  |
| --- |
| **(К, Ф)** Учитель предлагает послушать,а затем прочитать текст |
| «Вечер». Сначала читает учитель, потом читает один ученик. |
|  |
| **Групповая работа**(**Деятельность учащихся**). Ученики должны соотнести  |
| Предложения с картинками |
|  |

**(П)** Учитель предлагает в паре подобрать к словам-признакампо смыслу слово-предмет, т.е. составить словосочетания**Дескриптор****-** Учащиеся объясняют этисловосочетания.Например: *какая?* *Ласковая,* *добрая,* *красивая.* *Кто?* *Мама.****физминутка*****(П, Ф)** Учитель предлагает в парах рассказать друг другу,какпроводится вечер в семье, используя слова-действия в ед.ч. и во мн.ч., предлагает поделиться с классом, записать лучшие предложения в тетрадь.**Дескриптор**Обсуждают в паре,рассказываютклассу, записывают в тетрадь.**(И, П)** Учитель знакомит с анкетой,объясняет,Раздаёт свою анкету для заполнения, и предлагает дополнить анкету с другом.Учитель обращает внимание на то, что в анкете слова-действия множественного числа.Учитель вывешивает большой постер с правилом:**Слова-действия**(*глаголы*)**Единственное число** **Множественное число**Действие Действиеодного предмета нескольких предметов*Что делает?* *Что делают?*Множественное числоЧто делают? |

|  |
| --- |
| Учебник, задание 1. Аудио запись |
|  |
|  |
|  |
| Картинки с предложениями |

 Учебник, задание 3.Учебник, задания 4.Учебник, задание 5.Раздаточный материал для составления анкет.Презентация |
| Середина урока 10 мин | **Закрепление темы**(**Деятельность учащихся**). Дети с помощью учителя делают вывод: в каком случае мы говорим, что это слово-действиеединственного числа, а другое – множественного числа.

|  |
| --- |
| **(Г)**Учитель предлагает в группе создать открытку для одного из |
| членов семьи. |
| (**Деятельность учащихся**) Группы выбирают конверт с |
| заданием и раздаточный материал. |
| 1-я группа – дедушке. |
| 2-я группа – бабушке. |
| 3-я группа – сестре. |
| Задание: использовать в тексте открытки слова-действия |
| единственного числа и множественного числа. |
| **Работа в рабочей тетради.** |
| **Словарный диктант.** |
| *Запомни написание подчеркнутых букв:* |
| **вечер, ужин, телевизор, открытка.** |

 | Учебник,упражнение6Карточки с заданиями |
| **Конец урока****Рефлексия****2 мин****Домашнее задание** |  О чём узнали на уроке?«Светофор»Дети сигналят карточкамиЗелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно.Задание 6 стр.53 | рисунок |